

## I VALORI SALESIANI

Religione, ragione, amorevolezza: i principi fondamentali del sistema educativo Salesiano. Un sistema in cui la formazione didattica si unisce a quei valori che accompagneranno i ragazzi per tutta la loro vita. La dimensione cristiana, con i suoi principi e i suoi insegnamenti, ha un importante ruolo educativo. La Scuola Santa Sofia predilige tutte quelle attività che favoriscono la socialità e che creano una connessione tra i ragazzi e il mondo esterno. Il teatro, la musica, lo sport sono strumenti essenziali per la crescita, in quanto stimolano le amicizie ed esaltano progetti comuni, in cui le potenzialità dei singoli, la loro volontà e l'impegno trovano piena concretezza.

## LE SCELTE EDUCATIVE

La Scuola Santa Sofia predilige delle specifiche scelte educative:

- L'animazione come metodo attraverso cui le finalità e le esigenze formative possono trovare spazio per concretizzarsi. Animare vuol dire, infatti, promuovere dall'interno la persona, rendendola progressivamente protagonista.
- La festa come pedagogia della gioia, dimensione essenziale della spiritualità giovanile salesiana, che si propone di aiutare i ragazzi a vivere il quotidiano con allegria e di educarli alla speranza
- Il gruppo come luogo educativo in cui si vivono relazioni interpersonali e in cui il ragazzo matura nella sua identità, socialità, autonomia.

Le nostre scelte didattiche si correlano a questo contesto valoriale, stabilendo un'interazione circolare fra valori, saperi e competenze.

## SCUOLA INFANZIA

La nostra Scuola dell'Infanzia "Ist. Santa Sofia" rappresenta il primo grado del nostro sistema scolastico ed è una risposta ai Diritti del bambino riconosciuti dalla Costituzione italiana (art. 2 e 33), dalla Convenzione Internazionale dei diritti del bambino (ONU, 20 Novembre 1989), dalla legge istitutiva della scuola materna italiana (legge n. 444 del 18 marzo 1968), dagli Orientamenti (DM del 3 giugno 1991) e dalle indicazioni della legge 28 marzo 2003 n°53 sulla Riforma scolastica. Varie fonti normative e contributi pedagogici hanno delineato in modo condiviso l'identità della scuola dell'infanzia non più come semplice ambiente di vita, ma come una scuola dotata di una propria intenzionalità educativa, pur escludendo impostazioni scolastiche tendenti a precocizzare apprendimenti formali. Si tratta di un ambiente educativo di apprendimento rivolto ai bambini dai 3 ai 6 anni, espressione di una progettualità pedagogica intenzionale, che persegue la valorizzazione degli aspetti della vita quotidiana attraverso un costante rapporto con le altre Istituzioni, in particolare la famiglia. Attraverso il triennio si intende promuovere l'armonico sviluppo del bambino, secondo uno specifico profilo formativo delineato dal PTOF, nella convinzione che l'infanzia rappresenti una fase preziosa della formazione dell'uomo e del cittadino. Essa allarga ed integra l'opera educativa dei genitori, senza sostituirsi ad essi, che rimangono i primi e privilegiati responsabili dell'educazione dei figli. La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza e riconosce come suoi connotati didattici essenziali: la valorizzazione del gioco -risorsa privilegiata di apprendimento e relazione - l'esplorazione, la ricerca e la vita di relazione come forma specifica del metodo educativo. Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

### SCELTE DIDATTICHE SCUOLA INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia, in quanto ambiente educativo intenzionalmente e professionalmente strutturato, persegue linee progettuali e programmatiche che si realizzano attraverso i campi di esperienza (luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducenti ai sistemi simbolico – culturali), quali ambiti dell'agire e del fare e settori specifici di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività. La modalità di strutturazione delle esperienze in campi, proposta dalla nostra scuola, è la seguente:

- Il sé e l'altro,
- Il corpo e il movimento,
- Immagini, suoni e colori,

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo.

Trasversalmente s'individuano percorsi tematici suddivisi indicativamente nei 3-4 periodi dell'anno scolastico. Per consentire lo svolgimento di attività differenziate, specifiche e puntualmente calibrate sulle risorse effettive di ogni età, le sezioni si aprono a formare gruppi d'intersezioni omogenei per età, che attuano percorsi specifici in forma laboratoriale. La scuola è attualmente organizzata in 4 sezioni che lavorano in perfetta armonia in modalità "open door".

#### PROGETTO ANNUALE

Il progetto annuale delle attività educative viene steso collegialmente all'inizio di ogni anno scolastico, il modello utilizzato è lo sfondo integratore che si configura come un "contenitore" fantastico, narrativo o metaforico, che diventa il catalizzatore e l'organizzatore delle attività scolastiche e dei laboratori connessi. Un personaggio fantastico, un animale, una storia diventano la trama di riferimento delle attività e l'occasione per vivere situazioni ed esperienze in un ambiente di apprendimento strettamente connesso al vissuto emotivo dei bambini. Configurandosi come "contenitore" affettivo e motivazionale è particolarmente flessibile, e quindi aperto a sviluppi, integrazioni, approfondimenti determinati dalle risposte dei bambini. Il progetto, così inteso, consente un approccio integrato al contenuto, assumendo una prospettiva multidimensionale-multicampo, all'interno della quale è possibile sviluppare tutte le potenzialità del bambino, con un coinvolgimento più o meno diretto, di tutti i campi d'esperienza. Il percorso educativo didattico del bambino si articola attraverso obiettivi generali e specifici di apprendimento descritti nelle Indicazioni Nazionali, mediati dalla nostra scuola e tradotti in obiettivi formativi. Tale percorso viene progettato in Unità di Apprendimento efficace strumento per trasformare gli obiettivi formativi in abilità e competenze.