



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RM1E143003**

**SCUOLA ELEM.PARIF. S.SOFIA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità  | Vincoli   |
|--|---|
| <p>La scuola, inserita in un contesto socio economico che presenta un alto tasso di pendolarismo e di disoccupazione giovanile, può diventare presidio culturale per famiglie e studenti, può fornire strumenti idonei a superare eventuali situazioni di svantaggio sociale e culturale che potrebbero persistere sulla popolazione. Inoltre si pone come luogo di incontro e formazione sociale e morale. Inoltre, a seguito della pandemia covid sars 19, la scuola si è adoperata al fine di inserire nuove figure professionali a supporto del processo di digitalizzazione e di messa in sicurezza della struttura secondo i dispositivi previsti dalla normativa vigente.</p> | <p>La presenza di alunni con disagi familiari richiede un' attenzione particolare alla comunità educante. Aumento dei costi di gestione della scuola.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.9                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 6.5                       |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                       |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.9                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 13.5                      |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                         |
|   |            |                       | SAVONA                | 5.6                       |
|   |            | Lombardia             |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BERGAMO               | 3.5                       |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.7                       |
|   |            |                       | COMO                  | 6.4                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 5                         |
|   |            |                       | LECCO                 | 5.3                       |
|   |            |                       | LODI                  | 7.1                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.8                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 6.3                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 6.6                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                       |
|   |            |                       | VARESE                | 5.3                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.6                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.1                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 5.5                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 8                         |
|   |            |                       | CUNEO                 | 4.8                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 7.9                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.3                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 7.9                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 5.4                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 5.5                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.4                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 5.5                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 8.6                       |
|   |            |                       | MODENA                | 6.5                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 5.7                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 4.8                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 4.5                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 4                         |
|   |            |                       | RIMINI                | 8                         |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 6.1                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 7.6                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 4.5                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 5.7                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 6.8                       |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 3.9                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 2.9                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 5                         |
|   |            | Veneto                |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.9                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 5.6                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 8.1                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 7                         |
|   |            |                       | VENEZIA               | 6.1                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 4.6                       |
|   |            |                       | VERONA                | 4.6                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.6  |
|   |             | Lazio      |                 | 9.9  |
|   |             |            | FROSINONE       | 14.2 |
|   |             |            | LATINA          | 13.5 |
|   |             |            | RIETI           | 10.3 |
|   |             |            | ROMA            | 9    |
|   |             |            | VITERBO         | 10   |
|   |             | Marche     |                 | 8.6  |
|   |             |            | ANCONA          | 11   |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 10.3 |
|   |             |            | FERMO           | 5.7  |
|   |             |            | MACERATA        | 7.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.7  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.7  |
|   |             |            | AREZZO          | 7.4  |
|   |             |            | FIRENZE         | 6.1  |
|   |             |            | GROSSETO        | 7    |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.8  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.8  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7    |
|   |             |            | PISA            | 6    |
|   |             |            | PRATO           | 6.2  |
|   |             |            | PISTOIA         | 8.4  |
|   |             |            | SIENA           | 7    |
|   |             | Umbria     |                 | 8.4  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.8  |
|   |             |            | TERNI           | 10.4 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 17.5 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 11.2 |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 13.5 |
|   |             |            | PESCARA         | 12   |
|   |             |            | TERAMO          | 9.2  |
|   |             | Basilicata |                 | 10.7 |
|   |             |            | MATERA          | 10.5 |
|   |             |            | POTENZA         | 10.9 |
|   |             | Campania   |                 | 20   |
|   |             |            | AVELLINO        | 14.5 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 10.5 |
|   |             |            | CASERTA         | 18.3 |
|   |             |            | NAPOLI          | 23.2 |
|   |             |            | SALERNO         | 17.1 |
|   |             | Calabria   |                 | 21   |
|   |             |            | COSENZA         | 21.4 |
|   |             |            | CATANZARO       | 20.6 |
|   |             |            | CROTONE         | 28.8 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 17.6 |
|   |             | Molise     |                 | 12.1 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 11.8 |
|   |             |            | ISERNIA         | 13.1 |
|   |             | Puglia     |                 | 14.8 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 11.8 |
|   |             |            | BARLETTA        | 14.1 |
|   |             |            | FOGGIA          | 20.7 |
|   |             |            | LECCE           | 17.4 |
|   |             |            | TARANTO         | 15.3 |
|   |             | Sardegna   |                 | 14.7 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 15.8 |
|   |             |            | NUORO           | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 17   |
|   |  |         | SASSARI       | 13.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16   |
|   |  | Sicilia |               | 20   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.5 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 18.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 16.1 |
|   |  |         | ENNA          | 23.6 |
|   |  |         | MESSINA       | 25.9 |
|   |  |         | PALERMO       | 19   |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.5 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 24.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 17.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.8                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 11.1                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.1                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 12.5                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9.5                     |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.7                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.9                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.9                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.4                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8.3                     |
|   |            |                       | CREMONA               | 12                      |
|   |            |                       | LECCO                 | 8.3                     |
|   |            |                       | LODI                  | 12.3                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.8                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 13                      |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.8                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.6                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.6                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.8                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 11.1                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.5                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.7                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.5                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.7                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.8                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.5                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.4                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.5                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.5                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.9                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12.5                    |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 11.1                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9.8                     |
|   |            |                       | MODENA                | 13.5                    |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.9                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 14.6                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.3                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.5                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 11.2                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9.2                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 10.8                    |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.6                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.9                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.6                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.5                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.8                     |
|   |            | Veneto                |                       | 10.3                    |
|   |            |                       | BELLUNO               | 6.1                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10.4                    |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.9                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.4                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 10.4                    |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.6                     |
|   |            |                       | VERONA                | 12                      |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                    |      |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
|   | Centro      |            |                    | 11.1 |
|   |             | Lazio      |                    | 11.6 |
|   |             |            | FROSINONE          | 5.4  |
|   |             |            | LATINA             | 9.5  |
|   |             |            | RIETI              | 8.8  |
|   |             |            | ROMA               | 12.8 |
|   |             |            | VITERBO            | 10.2 |
|   |             | Marche     |                    | 8.9  |
|   |             |            | ANCONA             | 9.2  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO      | 6.9  |
|   |             |            | FERMO              | 10.7 |
|   |             |            | MACERATA           | 9.7  |
|   |             |            | PESARO<br>URBINO   | 8.2  |
|   |             | Toscana    |                    | 11.3 |
|   |             |            | AREZZO             | 11.1 |
|   |             |            | FIRENZE            | 13.1 |
|   |             |            | GROSSETO           | 10.6 |
|   |             |            | LIVORNO            | 8.4  |
|   |             |            | LUCCA              | 8.3  |
|   |             |            | MASSA-<br>CARRARA  | 7.7  |
|   |             |            | PISA               | 10.2 |
|   |             |            | PRATO              | 19.1 |
|   |             |            | PISTOIA            | 10.1 |
|   |             |            | SIENA              | 11.4 |
|   |             | Umbria     |                    | 11.2 |
|   |             |            | PERUGIA            | 11.4 |
|   |             |            | TERNI              | 10.6 |
|   | Sud e Isole |            |                    | 4.6  |
|   |             | Abruzzo    |                    | 6.7  |
|   |             |            | L'AQUILA           | 8.4  |
|   |             |            | CHIETI             | 5.6  |
|   |             |            | PESCARA            | 5.5  |
|   |             |            | TERAMO             | 7.8  |
|   |             | Basilicata |                    | 4.1  |
|   |             |            | MATERA             | 5.6  |
|   |             |            | POTENZA            | 3.3  |
|   |             | Campania   |                    | 4.6  |
|   |             |            | AVELLINO           | 3.3  |
|   |             |            | BENEVENTO          | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA            | 5.4  |
|   |             |            | NAPOLI             | 4.4  |
|   |             |            | SALERNO            | 5.2  |
|   |             | Calabria   |                    | 5.6  |
|   |             |            | COSENZA            | 5.3  |
|   |             |            | CATANZARO          | 5.4  |
|   |             |            | CROTONE            | 6.6  |
|   |             |            | REGGIO<br>CALABRIA | 6    |
|   |             |            | VIBO VALENTIA      | 5.1  |
|   |             | Molise     |                    | 4.3  |
|   |             |            | CAMPOBASSO         | 4.3  |
|   |             |            | ISERNIA            | 4.3  |
|   |             | Puglia     |                    | 3.5  |
|   |             |            | BARI               | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI           | 3.1  |
|   |             |            | BARLETTA           | 2.9  |
|   |             |            | FOGGIA             | 5.2  |
|   |             |            | LECCE              | 3.4  |
|   |             |            | TARANTO            | 2.5  |
|   |             | Sardegna   |                    | 3.4  |
|   |             |            | CAGLIARI           | 4    |
|   |             |            | NUORO              | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2   |
|   |  |         | SASSARI       | 4.8 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.7 |
|   |  | Sicilia |               | 4   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.6 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.4 |
|   |  |         | ENNA          | 2.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 9.7 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 4.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 5   |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>La scuola , individuate le peculiarità del territorio (le principali occupazioni lavorative sono legate alle attività del porto, alle centrali ENEL, alle varie caserme presenti nella città e al terziario; diffusi i fenomeni del pendolarismo e della disoccupazione, soprattutto giovanile) può dare un contributo formativo adeguato alla situazione, promuovere conoscenze e competenze per lo sviluppo delle specifiche realtà, essere di supporto alle giovani famiglie impegnate nell'attività lavorativa anche al di fuori del territorio, creare reti tra istituzioni, associazioni e centri di aggregazione (parrocchie, servizi sociali, associazioni socio-culturali). La situazione conseguente all'emergenza covid sars 19 ha portato un incremento di iscrizioni presso il nostro istituto data l'attenzione ai protocolli di sicurezza.</p> | <p>Scarsa opportunità occupazionale in più ambiti che induce al pendolarismo; mancanza di accompagnamento di alcuni nuclei familiari temporaneamente stabiliti nel territorio per motivi di lavoro. Generale impoverimento delle famiglie a causa della crisi economica e della mancata trasmissione dei valori.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici |                                       | 3,8                             | 4,4                            | 5,1                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola %<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne |   | 54,3                              | 50,2                             | 50,7                    |



|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico |  | 93,5 | 94,2 | 92,7 |
|--|--|------|------|------|

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola %<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   |   | 74,7                              | 71,9                             | 70,0                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  |   | 76,2                              | 74,5                             | 76,6                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. |   | 3,8                               | 3,1                              | 4,9                     |

## 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet |                                       |
| Chimica                     |                                       |
| Disegno                     |                                       |
| Elettronica                 |                                       |
| Elettrotecnico              |                                       |
| Enologico                   |                                       |
| Fisica                      |                                       |
| Fotografico                 |                                       |
| Informatica                 |                                       |
| Lingue                      |                                       |
| Meccanico                   |                                       |
| Multimediale                |                                       |
| Musica                      |                                       |
| Odontotecnico               |                                       |
| Restauro                    |                                       |
| Scienze                     |                                       |
| Altro                       |                                       |

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |
|--|---------------------------------------|
|  |                                       |

|                |  |
|----------------|--|
| Classica       |  |
| Informatizzata |  |
| Altro          |  |

### 1.3.d.3 Numero di aule

|               | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti      |                                       |
| Magna         |                                       |
| Proiezioni    |                                       |
| Teatro        |                                       |
| Aula generica |                                       |
| Altro         |                                       |

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto                          |                                       |
| Calcio a 11                       |                                       |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto |                                       |
| Palestra                          |                                       |
| Piscina                           |                                       |
| Altro                             |                                       |

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                |                                       |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    |                                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             |                                       |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti |                                       |

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   |                                       |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). |                                       |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>La scuola può garantire stabili sicuri e a norma, innovazione tecnologica avanzata (aula informatica e aula multimediale), ambienti accoglienti e igienicamente salubri, interni ed esterni (mense, palestra, teatro, parco alberato e giardino con area-gioco attrezzata). Le risorse economiche disponibili per la realizzazione di ambienti a norma e innovativi sono pervenute da: Ente Gestore dell'Istituto, finanziamenti provinciali e regionali finalizzati alla copertura di spese per specifici progetti, contributi da fondazioni e privati. Aumento delle proposte formative, educative e didattiche rispondenti ai bisogni emergenti nella società attuale.</p> | <p>Ulteriori risorse economiche da reperire per la manutenzione e il mantenimento di quanto già adeguato e per la valorizzazione di altre sezioni dell'edificio, attualmente non utilizzate per le attività scolastiche.</p> |

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                      | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale<br>%<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>%<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 5,3                                  | 5,7                                 | 8,6                        |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 12,5                                 | 10,3                                | 10,5                       |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 5,3                                  | 5,1                                 | 5,7                        |
| Più di 5 anni        |                                       | 76,8                                 | 78,9                                | 75,3                       |

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale<br>%<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>%<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 15,2                                 | 17,3                                | 20,4                       |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 19,5                                 | 18,5                                | 16,8                       |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 7,7                                  | 8,4                                 | 10,0                       |
| Più di 5 anni        |                                       | 57,6                                 | 55,8                                | 52,8                       |

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |   | Riferimento Provinciale<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale |
|----------|---------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|          | Nr.                                   | % | %                               | %                              | %                        |
|          |                                       |   |                                 |                                |                          |

|                      |  |  |      |      |      |
|----------------------|--|--|------|------|------|
| Fino a 1 anno        |  |  | 9,8  | 9,6  | 11,6 |
| Da più di 1 a 3 anni |  |  | 14,3 | 16,0 | 18,4 |
| Da più di 3 a 5 anni |  |  | 10,9 | 11,0 | 13,6 |
| Più di 5 anni        |  |  | 65,0 | 63,4 | 56,4 |

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |   | Riferimento Provinciale<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                      | Nr.                                   | % | %                               | %                              | %                        |
| Fino a 1 anno        |                                       |   | 8,1                             | 9,5                            | 8,5                      |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       |   | 14,9                            | 13,9                           | 16,0                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       |   | 25,7                            | 24,1                           | 13,4                     |
| Più di 5 anni        |                                       |   | 51,4                            | 52,5                           | 62,1                     |

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |   | Riferimento Provinciale<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                      | Nr.                                   | % | %                               | %                              | %                        |
| Fino a 1 anno        |                                       |   | 5,7                             | 5,9                            | 6,4                      |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       |   | 7,8                             | 8,3                            | 10,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       |   | 7,8                             | 8,3                            | 8,8                      |
| Più di 5 anni        |                                       |   | 78,6                            | 77,6                           | 74,0                     |

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |   | Riferimento Provinciale<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                      | Nr.                                   | % | %                               | %                              | %                        |
| Fino a 1 anno        |                                       |   | 2,0                             | 1,9                            | 5,2                      |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       |   | 7,1                             | 6,5                            | 10,1                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       |   | 20,2                            | 18,7                           | 10,6                     |
| Più di 5 anni        |                                       |   | 70,7                            | 72,9                           | 74,1                     |

**Opportunità**

**Vincoli**

La scuola dispone di personale adeguatamente preparato e continuamente aggiornato, con titoli previsti dalla normativa, al quale si richiede adesione e rispetto del PEN e del Codice Etico e disponibilità ad un percorso di crescita professionale. L'età media del personale docente operante è tra i 30 e i 50 anni. Il 50% dei docenti opera nella scuola da oltre 10 anni, gli altri docenti sono presenti da oltre 3 anni, il dirigente scolastico ha un'esperienza di oltre 5 anni nel ruolo di appartenenza e di titolarità in sede; dunque è garantita una continuità didattica.

Gravoso impegno economico sostenuto dalla scuola per favorire opportunità formative qualificate al personale docente; turn over dei docenti, in particolare dovuto a immissioni in ruolo vincolate; difficoltà a coprire il costo del personale con il solo contributo alle spese di gestione da parte delle famiglie; docenti delle scuole paritarie che non godono dei benefici previsti e assegnati a quelli della scuola statale.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RM1E143003  | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| ROMA  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,7       | 99,7       | 98,4                    | 98,3       | 98,4       | 98,5       | 98,4       |
| LAZIO   | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 98,6                    | 98,5       | 98,5       | 98,6       | 98,4       |
| Italia  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 98,2                    | 98,1       | 98,2       | 98,2       | 98,2       |

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RM1E143003   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| ROMA   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| LAZIO  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| Italia   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |

##### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RM1E143003   | 0,0        | 2,4        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| ROMA   | 1,5        | 1,2        | 1,0        | 0,9        | 0,6        |
| LAZIO  | 1,6        | 1,3        | 1,1        | 1,0        | 0,6        |
| Italia   | 2,1        | 1,7        | 1,5        | 1,4        | 1,0        |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RM1E143003  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| ROMA  | 2,0        | 1,5        | 1,3        | 1,2        | 0,9        |
| LAZIO   | 2,1        | 1,6        | 1,4        | 1,3        | 0,9        |
| Italia  | 2,7        | 2,1        | 1,9        | 1,7        | 1,3        |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Attenzione della scuola: -alla situazione reale dell'alunno per innescare un processo di crescita a livello globale; - alla personalizzazione, al recupero e all'accompagnamento degli iscritti, di coloro che si inseriscono nelle diverse classi in corso d'anno scolastico e degli studenti con maggiori difficoltà; - alla creazione di un clima di accoglienza che mette a proprio agio ogni alunno; - la nuova valutazione per livelli permette di attenzionare maggiormente sul processo evolutivo dell'alunno/a; - ad una valutazione degli alunni per competenze.</p> | <p>Gli strumenti di valutazione vigenti, nonostante l'impegno dei docenti a esprimere una valutazione per competenze, crea, in taluni casi, errate interpretazioni da parte dei genitori. La proposta di personalizzazione della didattica volta al recupero e al raggiungimento degli obiettivi minimi non è stata condivisa dalle famiglie di alcuni alunni. La situazione di partenza in cui si trovano spesso gli alunni che provengono da altre scuole non sempre è corrispondente alla realtà oggettiva degli apprendimenti raggiunti.</p> |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>   |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>La scuola garantisce il successo formativo di tutti gli studenti, assicurando il raggiungimento degli obiettivi minimi anche per gli alunni che presentano difficoltà cognitivo-comportamentali, accompagnandoli attraverso una personalizzazione del percorso didattico, utilizzando metodologie e strategie diverse che vanno dall'ambito psico-pedagogico all'utilizzo delle TIC. Tuttavia in taluni casi non è stato possibile realizzare una fattiva collaborazione scuola-famiglia, a causa di resistenze da parte dei genitori degli alunni in merito alle difficoltà scolastiche persistenti. La scuola accoglie, secondo la disponibilità di posti, anche nel corso dell'anno scolastico, studenti provenienti da altri istituti, garantendo l'inserimento dell'alunno per il raggiungimento degli obiettivi finali. Dal punto di vista della valutazione il collegio docenti si è impegnato a renderla oggettiva, condivisa e trasparente e a perfezionarla per una reale certificazione delle competenze.</p> |

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: RM1E143003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |             |             |             |                |
|---|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse   | Punteggio medio | Lazio       | Centro      | ITALIA      | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>53,6</b> | <b>54,3</b> | <b>53,6</b> |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 66,3            |             |             |             | n.d.           |
| RM1E143003 - Plesso   | 66,3            | n/a         | n/a         | n/a         | n/a            |
| RM1E143003 - 2 A  | 66,3            |             |             |             | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>62,5</b> | <b>63,0</b> | <b>61,4</b> |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 73,6            |             |             |             | 6,1            |
| RM1E143003 - Plesso   | 73,6            | n/a         | n/a         | n/a         | n/a            |
| RM1E143003 - 5 A  | 73,6            |             |             |             | 5,8            |

| Istituto: RM1E143003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |             |             |             |                |
|---|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse   | Punteggio medio | Lazio       | Centro      | ITALIA      | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>56,4</b> | <b>57,6</b> | <b>56,6</b> |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 73,4            |             |             |             | n.d.           |
| RM1E143003 - Plesso   | 73,4            | n/a         | n/a         | n/a         | n/a            |
| RM1E143003 - 2 A  | 73,4            |             |             |             | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>59,0</b> | <b>59,7</b> | <b>57,9</b> |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 72,4            |             |             |             | 9,0            |
| RM1E143003 - Plesso   | 72,4            | n/a         | n/a         | n/a         | n/a            |
| RM1E143003 - 5 A  | 72,4            |             |             |             | 8,4            |

| Istituto: RM1E143003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |             |             |             |                |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse  | Punteggio medio | Lazio       | Centro      | ITALIA      | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>70,5</b> | <b>69,6</b> | <b>67,2</b> |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 83,7            |             |             |             | n.d.           |
| RM1E143003 - Plesso  | 83,7            | n/a         | n/a         | n/a         | n/a            |
| RM1E143003 - 5 A   | 83,7            |             |             |             | 9,9            |

| Istituto: RM1E143003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |             |             |             |                |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse  | Punteggio medio | Lazio       | Centro      | ITALIA      | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>77,8</b> | <b>77,0</b> | <b>75,9</b> |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 64,0            |             |             |             | n.d.           |
| RM1E143003 - Plesso  | 64,0            | n/a         | n/a         | n/a         | n/a            |
| RM1E143003 - 5 A   | 64,0            |             |             |             | -17,2          |

### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| RM1E143003 - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 0,0                                  | 100,0                           |
| Lazio  | 11,6                                 | 88,4                            |
| Centro   | 12,4                                 | 87,6                            |
| Italia   | 16,0                                 | 84,0                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| RM1E143003 - 5 A   | 4,2                                  | 95,8                            |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 4,2                                  | 95,8                            |
| Lazio  | 9,1                                  | 90,9                            |
| Centro   | 10,1                                 | 89,9                            |
| Italia   | 11,7                                 | 88,3                            |

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RM1E143003 - 2 A   | 2                         | 2                         | 2                         | 1                         | 12                        | 0                         | 1                         | 3                         | 5                         | 11                        |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| RM1E143003   | 10,5                      | 10,5                      | 10,5                      | 5,3                       | 63,2                      | 0,0                       | 5,0                       | 15,0                      | 25,0                      | 55,0                      |
| Lazio  | 27,9                      | 15,2                      | 17,6                      | 9,5                       | 29,9                      | 26,7                      | 17,9                      | 13,4                      | 18,2                      | 23,8                      |
| Centro   | 26,2                      | 16,2                      | 17,3                      | 9,0                       | 31,4                      | 24,7                      | 17,0                      | 13,8                      | 18,4                      | 26,1                      |
| Italia   | 27,4                      | 16,4                      | 17,3                      | 8,6                       | 30,3                      | 27,4                      | 17,2                      | 12,2                      | 17,5                      | 25,7                      |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RM1E143003 - 5 A   | 1                         | 3                         | 4                         | 5                         | 10                        | 2                         | 2                         | 2                         | 2                         | 15                        |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| RM1E143003   | 4,4                       | 13,0                      | 17,4                      | 21,7                      | 43,5                      | 8,7                       | 8,7                       | 8,7                       | 8,7                       | 65,2                      |
| Lazio  | 22,8                      | 14,8                      | 13,3                      | 21,5                      | 27,6                      | 21,8                      | 18,6                      | 14,4                      | 18,6                      | 26,7                      |
| Centro   | 22,4                      | 14,2                      | 14,0                      | 20,4                      | 29,1                      | 20,8                      | 19,1                      | 13,0                      | 18,6                      | 28,5                      |
| Italia   | 25,2                      | 14,6                      | 13,4                      | 20,4                      | 26,5                      | 24,1                      | 19,7                      | 13,1                      | 17,1                      | 25,9                      |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |



| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         | X                                   |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza  | Punti di debolezza                                       |
|---|--|
| <p>Il confronto dei dati all'esterno fa emergere un livello di successo delle classi superiore ai livelli regionali e nazionali relativamente alle prove di italiano; per le prove di matematica si è registrata una situazione più che positiva in entrambe le classi. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi, conoscendo il livello di apprendimento e cognitivo comportamentale delle classi, è ritenuto adeguato all'investimento da parte della scuola nell'offerta di percorsi, relativi al curriculum di italiano e matematica, utilizzando sussidi, strategie e attività di potenziamento.</p> | <p>Non si riscontrano al momento punti di debolezza.</p> |

| Rubrica di valutazione                |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>  |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>       | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>Dall'analisi dei risultati e dalla riflessione conseguente alla lettura degli stessi, si deduce che la scuola, attuando già nel corso dell'anno scolastico una didattica per competenze che non si limita a richiedere agli studenti soltanto prestazioni di tipo contenutistico, ha mantenuto il suo livello di successo in tutte le prove standardizzate. Gli studenti, preparati nel corso dell'anno scolastico attraverso prove, esercitazioni e verifiche sullo stile delle prove Invalsi, hanno affrontato con più serenità e competenza le prove nazionali. Relativamente alla prova di matematica, in seguito all'analisi degli esiti dei precedenti anni scolastici e degli ambiti in cui gli alunni erano caduti maggiormente (astrazione, intuizione e lettura di dati statistici), è stato possibile migliorare il livello rispetto alle precedenti prove standardizzate.</p> |

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Attenzione della scuola: -alla situazione reale dell'alunno per innescare un processo di crescita a livello globale; - alla personalizzazione, al recupero e all'accompagnamento degli iscritti, di coloro che si inseriscono nelle diverse classi in corso d'anno scolastico e degli studenti con maggiori difficoltà; - alla creazione di un clima di accoglienza che mette a proprio agio ogni alunno; - ad una valutazione degli alunni per competenze.</p> | <p>Gli strumenti di valutazione vigenti, nonostante l'impegno dei docenti a esprimere una valutazione per competenze, crea, in taluni casi, errate interpretazioni da parte dei genitori. La proposta di personalizzazione della didattica volta al recupero e al raggiungimento degli obiettivi minimi non è stata condivisa dalle famiglie di alcuni alunni. La situazione di partenza in cui si trovano spesso gli alunni che provengono da altre scuole non sempre è corrispondente alla realtà oggettiva degli apprendimenti raggiunti.</p> |

| Rubrica di valutazione                |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>                       |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>       | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>La scuola garantisce il successo formativo di tutti gli studenti, assicurando il raggiungimento degli obiettivi minimi anche per gli alunni che presentano difficoltà cognitivo-comportamentali, accompagnandoli attraverso una personalizzazione del percorso didattico, utilizzando metodologie e strategie diverse che vanno dall'ambito psico-pedagogico all'utilizzo delle TIC. Tuttavia in taluni casi non è stato possibile realizzare una fattiva collaborazione scuola-famiglia, a causa di resistenze da parte dei genitori degli alunni in merito alle difficoltà scolastiche persistenti. La scuola accoglie, secondo la disponibilità di posti, anche nel corso dell'anno scolastico, studenti provenienti da altri istituti, garantendo l'inserimento dell'alunno per il raggiungimento degli obiettivi finali. Dal punto di vista della valutazione il collegio docenti si è impegnato a renderla oggettiva, condivisa e trasparente e a perfezionarla per una reale certificazione delle competenze.</p> |

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 62,46   | 63,00  | 61,43   |                                      |
| RM1E143003   | RM1E143003    | A              | 71,62  | ↑   | ↑  | ↑   | 89,29                                |
| RM1E143003   |               |                | 71,62  | ↑   | ↑  | ↑   | 89,29                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 59,04   | 59,70  | 57,89   |  |
| RM1E143003   | RM1E143003    | A              | 68,65  | ↑   | ↑  | ↑   | 89,29                                  |
| RM1E143003   |               |                | 68,65  | ↑   | ↑  | ↑   | 89,29                                  |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Il confronto dei dati all'esterno fa emergere un livello di successo delle classi superiore ai livelli regionali e nazionali relativamente alle prove di italiano; per le prove di matematica si è registrata una situazione più che positiva. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi, conoscendo il livello di apprendimento e cognitivo- comportamentale delle classi, è ritenuto adeguato all'investimento da parte della scuola nell'offerta di percorsi,relativi al curriculum di italiano e matematica, utilizzando sussidi, strategie e attività di potenziamento.</p> | <p>Si riscontra un punteggio inferiore rispetto alla media nazionale nella prova di "reading".</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>Dall'analisi dei risultati e dalla riflessione conseguente alla lettura degli stessi, si deduce che la scuola, attuando già nel corso dell'anno scolastico una didattica per competenze che non si limita a richiedere agli studenti soltanto prestazioni di tipo contenutistico, ha mantenuto il suo livello di successo in tutte le prove standardizzate. Gli studenti, preparati nel corso dell'anno scolastico attraverso prove, esercitazioni e verifiche sullo stile delle prove Invalsi, hanno affrontato con più serenità e competenza le prove nazionali. Relativamente alla prova di matematica , in seguito all'analisi degli esiti dei precedenti anni scolastici e degli ambiti in cui gli alunni erano caduti maggiormente nella logica, è stato possibile migliorare il livello rispetto alle precedenti prove standardizzate. L'analisi si conferma anche a seguito dell'emergenza covid sars 19 che ha portato alla chiusura degli istituti scolastici, ma al tempo stesso la didattica è stata garantita a</p> |

distanza attraverso la piattaforma Meet procedendo nell'acquisizione degli apprendimenti.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  |                                       | 97,4                              | 97,2                             | 96,3                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   |                                       | 71,8                              | 74,1                             | 72,1                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   |                                       | 90,1                              | 90,9                             | 86,3                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 35,2                              | 32,5                             | 32,7                    |
| Altro   |                                       | 8,4                               | 7,8                              | 9,0                     |

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria   | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  |                                       | 89,6                              | 90,2                             | 89,4                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   |                                       | 98,7                              | 98,9                             | 98,8                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |                                       | 69,0                              | 69,6                             | 70,4                    |
| Programmazione per classi parallele  |                                       | 83,3                              | 85,1                             | 85,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   |                                       | 68,5                              | 73,2                             | 69,2                    |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   |                                       | 63,3                              | 65,9                             | 64,6                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   |                                       | 91,4                              | 91,3                             | 90,7                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  |                                       | 59,4                              | 62,4                             | 60,8                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   |                                       | 58,3                              | 60,7                             | 57,9                    |
| Altro  |                                       | 6,5                               | 6,1                              | 7,5                     |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria   | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento<br>Provinciale %<br>ROMA | Riferimento<br>Regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       | 81,5                                 | 81,7                                | 79,0                       |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 62,5                                 | 66,2                                | 66,5                       |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       | 77,0                                 | 77,8                                | 78,9                       |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 16,4                                 | 15,5                                | 13,4                       |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale in quanto fa riferimento al PEN salesiano ed è stato aggiornato per garantire lo sviluppo delle competenze secondo le Indicazioni Nazionali del 2012, anche relativamente alle competenze trasversali. I docenti seguono il curricolo definito dalla scuola nella progettazione e realizzazione del percorso didattico. Il collegio docenti utilizza modelli e itinerari comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, lavorando ove possibile per classi parallele; mensilmente analizza e rivede le scelte adottate tenendo conto degli esiti degli studenti. Del curricolo vengono valutati gli aspetti relativi alle azioni didattiche e alle competenze da acquisire. La scuola utilizza una congrua parte del tempo dedicato alle attività collegiali per definire criteri e strumenti condivisi di valutazione e per l'analisi dei risultati. I docenti strutturano prove per classi parallele ove e quando possibile, adottando criteri oggettivi e comuni di valutazione. Negli ultimi due anni scolastici la scuola ha adottato il modello sperimentale di certificazione delle competenze proposto dal Miur. A seguito dell'emergenza covid sars 19 la scuola ha modificato i regolamenti relativi alla didattica predisponendo tre tipologie di intervento: didattica in presenza, didattica mista e didattica a distanza (per le specifiche si rimanda al sito <a href="https://www.santasofiasalesianecivitatevecchia.com/">https://www.santasofiasalesianecivitatevecchia.com/</a>)</p> | <p>I progetti di ampliamento dell'offerta formativa, seppure numerosi, spesso non sono integrati pienamente con le attività didattiche e valorizzati da una sistematica documentazione. Necessità di esplicitare con maggiore chiarezza obiettivi, abilità, competenze chiave da raggiungere attraverso la proposta didattica e i progetti dell'ampliamento della proposta formativa. Si sta adottando un modello di valutazione sperimentale per l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline, tuttavia non definitivo e da sottoporsi a eventuali revisioni. Si realizzano interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, tuttavia va migliorata la progettazione di tali interventi. Nonostante le azioni attuate dalla scuola, non tutti gli alunni hanno avuto le stesse possibilità di accedere alla modalità di lezione digitale per mancanza di strumenti o rete stabile.</p> |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +       |   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, fa riferimento al PEN salesiano ed è stato aggiornato per garantire lo sviluppo delle competenze secondo le Indicazioni Nazionali del 2012, anche relativamente alle competenze trasversali. I docenti seguono il curriculum definito dalla scuola nella progettazione e realizzazione del percorso didattico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono ancora pienamente integrate con il progetto formativo di scuola e la definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze relative a tali progetti deve essere migliorata. Ci sono referenti tra i docenti per la progettazione didattica in presenza e digitale; per la nuova valutazione degli studenti (livelli di apprendimento) e per il monitoraggio della situazione relativa al covid sars 19. I docenti utilizzano prove strutturate e criteri di valutazione comuni. La progettazione di interventi specifici viene documentata in maniera sistematica.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria   | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare   |                                       | 74,3                              | 75,9                             | 73,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 87,1                              | 87,4                             | 85,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti                |                                       | 3,7                               | 5,2                              | 5,4                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 25,5                              | 23,4                             | 20,6                    |
| Non sono previste  |                                       | 0,0                               | 0,0                              | 0,3                     |

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria   | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare   |                                       | 44,7                              | 47,9                             | 47,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 92,6                              | 92,7                             | 94,8                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti                |                                       | 2,4                               | 3,9                              | 4,7                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 15,9                              | 15,0                             | 12,8                    |
| Non sono previsti  |                                       | 0,8                               | 0,7                              | 0,4                     |

### 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria                                 | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento<br>Provinciale %<br>ROMA | Riferimento<br>Regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Cooperative learning                     |                                       | 93,7                                 | 94,2                                | 94,5                       |
| Classi aperte                            |                                       | 73,4                                 | 73,0                                | 70,8                       |
| Gruppi di livello                        |                                       | 73,9                                 | 75,8                                | 75,8                       |
| Flipped classroom                        |                                       | 38,2                                 | 36,8                                | 34,3                       |
| Comunicazione<br>Aumentativa Alternativa |                                       | 29,7                                 | 28,8                                | 32,9                       |
| Metodo ABA                               |                                       | 20,0                                 | 21,7                                | 24,3                       |
| Metodo Feuerstein                        |                                       | 9,5                                  | 7,2                                 | 6,2                        |
| Altro                                    |                                       | 29,5                                 | 29,6                                | 28,5                       |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria   | Situazione della<br>scuola<br>RM1E143003 | Riferimento<br>Provinciale %<br>ROMA | Riferimento<br>Regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   |  | 6,6                                  | 7,8                                 | 10,0                       |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        |  | 0,3                                  | 0,4                                 | 1,2                        |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               |  | 57,5                                 | 52,6                                | 48,9                       |
| Interventi dei servizi sociali   |  | 14,0                                 | 13,8                                | 18,1                       |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 |  | 11,6                                 | 9,7                                 | 11,2                       |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   |  | 33,2                                 | 30,8                                | 34,4                       |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   |  | 83,1                                 | 81,3                                | 78,3                       |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               |  | 26,9                                 | 26,5                                | 24,3                       |
| Abbassamento del voto di comportamento   |  | 11,9                                 | 12,7                                | 12,0                       |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  |  | 23,7                                 | 24,3                                | 25,7                       |
| Lavoro sul gruppo classe   |  | 63,9                                 | 63,2                                | 56,3                       |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza |  | 1,3                                  | 0,9                                 | 1,3                        |
| Sanzioni economiche  |  | 0,0                                  | 0,0                                 | 0,0                        |
| Intervento delle pubbliche autorità  |  | 0,3                                  | 0,4                                 | 0,2                        |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            |  | 28,5                                 | 30,8                                | 26,1                       |
| Lavori socialmente utili   |  | 0,0                                  | 0,0                                 | 0,3                        |
| Altro  |  | 0,0                                  | 0,6                                 | 0,6                        |

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

|  |   |
|--|---|
| <p>La cura dell'ambiente di apprendimento relativamente alla dimensione materiale e organizzativa è buona: gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi in funzione della didattica. Tutti gli alunni possono fruire degli spazi laboratoriali presenti nella scuola secondo orari curricolari ed extracurricolari stabiliti nel rispetto della normativa anticovid sars 19. Le classi dispongono di biblioteca e materiali per le attività espressive. Inoltre ciascuna classe è provvista di Lavagna Multimediale Interattiva (LIM). La didattica è impostata in modo attivo, privilegiando metodologie laboratoriali e progettuali, attraverso cui si favorisce un apprendimento globale e si utilizza l'operatività che rendono l'allievo capace di "imparare facendo". Esistono inoltre spazi dedicati alle attività multimediali e scientifiche. La scuola stila e aggiorna annualmente un regolamento interno condiviso e accettato da alunni e famiglie e offre un ambiente educativo che stimola al rispetto, all'accoglienza delle persone e delle regole, anche in occasioni di confronto e di eventi socio-culturali. Viene valorizzato il dialogo scuola-famiglia in situazioni di disagio o di comportamenti problematici. A seguito dell'emergenza covid sars 19 sono stati attivati dei protocolli (consultabili nel sito <a href="https://www.santasofiasalesianecivitatevecchia.com/">https://www.santasofiasalesianecivitatevecchia.com/</a>) al fine di mantenere le buone prassi educative e didattiche nel rispetto delle sanificazioni e del distanziamento.</p> | <p>Potenziamento di spazi adibiti ad attività laboratoriali ad hoc per rispondere ai bisogni di tutti i bambini. Coinvolgimento di tutti i docenti a collaborare per la realizzazione di modalità didattiche innovative (classi aperte, gruppi di livello). Difficoltà a monitorare azioni e atteggiamenti dei propri alunni al di fuori del contesto scolastico. Difficoltà dovute ai limiti di spazi e spostamenti dovuti al covid sars 19.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>                         |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>   |
|--|
| <p>Come rivelano i dati analizzati l'organizzazione di spazi, tempi e attività risponde alle esigenze degli alunni nelle attività curricolari ed extracurricolari, nonostante le limitazioni dovute al covid sars19. La scuola incentiva e invita tutti i docenti all'utilizzo di modalità didattiche innovative e digitali. Nella sfera relazionale i conflitti sono gestiti in modo efficace nell'ambito scolastico, ma è mancato in taluni casi un riscontro di completa assunzione di responsabilità e regole in altri contesti, che non ha potuto garantire talvolta una proficua collaborazione scuola-famiglia.</p> |



## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria   | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      |                                       | 88,6                              | 88,2                             | 86,4                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   |                                       | 82,8                              | 82,4                             | 78,7                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi |                                       | 82,5                              | 82,2                             | 78,3                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  |                                       | 72,1                              | 72,4                             | 69,5                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  |                                       | 43,5                              | 45,6                             | 39,0                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      |                                       | 39,3                              | 40,0                             | 31,2                    |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                       | 87,3                              | 88,2                             | 89,7                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       | 48,0                              | 49,6                             | 47,9                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                |                                       | 9,0                               | 8,8                              | 7,4                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             |                                       | 21,1                              | 25,0                             | 25,9                    |
| Individuazione di docenti tutor                             |                                       | 18,2                              | 16,4                             | 14,2                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             |                                       | 34,3                              | 35,8                             | 22,0                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         |                                       | 25,3                              | 22,4                             | 22,1                    |
| Altro   |                                       | 16,9                              | 16,4                             | 19,6                    |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria                                       | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno |                                       | 76,7                              | 77,9                             | 78,0                    |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| delle classi   |  |      |      |      |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               |  | 41,0 | 42,4 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           |  | 46,0 | 43,4 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           |  | 56,1 | 57,6 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento |  | 36,5 | 37,0 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            |  | 73,8 | 74,8 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      |  | 57,4 | 61,3 | 58,0 |
| Altro  |  | 10,1 | 10,3 | 9,9  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La Scuola garantisce la formazione integrale dell'alunno nel pieno rispetto delle diversità rispondendo ai bisogni del singolo; promuove il successo formativo, la sua integrazione intesa come partecipazione piena ed attiva alla vita della comunità. Tale obiettivo è raggiungibile con la collaborazione di tutti gli operatori e la condivisione delle problematiche e delle potenzialità dell'alunno. Per favorire l'inclusione, l'insegnante di sostegno rappresenta il referente del complessivo progetto di lavoro con l'alunno disabile e costituisce il punto di riferimento per i genitori e per gli operatori specialisti del territorio. Per ciascun alunno/a, durante l'anno scolastico, viene predisposto dagli insegnanti con la collaborazione degli specialisti della ASL e degli operatori esterni, un apposito P.E.I. o P.D.P. valutato e condiviso con la famiglia. Vengono individuati obiettivi, metodologie, attività e strategie da adottare nel rispetto delle specificità individuali, che possono comportare anche l'uso di strumentazioni speciali. La scuola aderisce a progetti di intercultura di carattere nazionale ed internazionale (Vides). La scuola è attenta ad accompagnare gli alunni più svantaggiati attraverso attività di recupero individualizzate (strumenti compensativi e misure dispensative) che risultano essere efficaci come rilevato da periodica valutazione degli alunni.</p> | <p>Accompagnare in maniera adeguata le famiglie nel favorire l'accettazione di eventuali problematiche nell'apprendimento dei propri figli. Implementare i rapporti con la Asl e altre strutture del territorio, per dare un supporto maggiore alle famiglie e agli alunni. Dopo una rilettura e verifica del PAI si è rilevato che troppo spesso le relazioni o le valutazioni specialistiche giungono alla scuola da centri privati piuttosto che da istituzioni pubbliche. Nonostante l'avvio di una didattica per competenze, le strategie e modalità di lavoro relative alla progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze (gruppi di livello, classi aperte, giornate dedicate al recupero e al potenziamento) non sono ancora totalmente adeguate anche a seguito delle limitazioni imposte dal covid sars 19. Si rende quindi opportuno strutturare corsi di potenziamento linguistico per gli alunni di origine straniera e, al contempo, offrire adeguate possibilità di espressione alle eccellenze.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per</p>                                 |

gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è attenta ad accompagnare gli alunni più svantaggiati attraverso attività di recupero individualizzate (misure dispensative e strumenti compensativi) che risultano essere efficaci come rilevato da periodica valutazione degli alunni. Vengono individuati obiettivi, metodologie, attività e strategie da adottare nel rispetto delle specificità individuali, che possono comportare anche l'uso di strumentazioni speciali. La scuola aderisce a progetti di intercultura. Tuttavia si possono migliorare le attività di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e con difficoltà nella lingua italiana.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       |                                       | 97,9                              | 98,0                             | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                       | 86,1                              | 86,1                             | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               |                                       | 97,1                              | 97,0                             | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    |                                       | 81,6                              | 81,8                             | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        |                                       | 77,7                              | 78,3                             | 74,6                    |
| Altro   |                                       | 9,7                               | 10,8                             | 9,5                     |

#### Punti di forza

La Scuola garantisce la formazione integrale dell'alunno nel pieno rispetto delle diversità rispondendo ai bisogni del singolo; promuove il successo formativo, la sua integrazione, intesa come partecipazione piena ed attiva alla vita della comunità. Tale obiettivo è raggiungibile con la collaborazione di tutti gli operatori e la condivisione delle problematiche e delle potenzialità dell'alunno. Per favorire l'inclusione, l'insegnante di sostegno rappresenta il referente del complessivo progetto di lavoro con l'alunno disabile e costituisce il punto di riferimento per i genitori e per gli operatori specialisti del territorio. Per ciascun alunno/a, durante l'anno scolastico, viene predisposto dagli insegnanti con la

#### Punti di debolezza

Accompagnare in maniera adeguata le famiglie nel favorire l'accettazione di eventuali problematiche nell'apprendimento dei propri figli, soprattutto a seguito della pandemia che ha fatto emergere molte fragilità, paure e insicurezze. Implementare i rapporti con le Asl e altre strutture del territorio, per dare un supporto maggiore alle famiglie e agli alunni. Dopo una rilettura e verifica del PAI si è rilevato che troppo spesso le relazioni o le valutazioni specialistiche giungono alla scuola da centri privati piuttosto che da istituzioni pubbliche.

|   |  |
|---|--|
| <p>collaborazione degli specialisti della ASL e degli operatori esterni, un apposito P.E.I. o P.D.P. , valutato e condiviso con la famiglia. Vengono individuati obiettivi, metodologie, attività e strategie da adottare nel rispetto delle specificità individuali, che possono comportare anche l'uso di strumentazioni speciali. Al termine dell'a.s. 2019.2020 attraverso un'adeguata elaborazione dei PIA è stato possibile ricalibrare le programmazioni in ingresso per l'a.s. 2020.2021 al fine di garantire la piena acquisizione degli obiettivi. La scuola aderisce a progetti di intercultura di carattere nazionale ed internazionale (Vides). L'istituto propone incontri con scuole secondarie di primo grado presenti sul territorio per favorire l'orientamento degli alunni in uscita.</p> |  |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>                              | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.   |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>   |
|--|
| <p>La scuola è attenta ad accompagnare gli alunni più svantaggiati attraverso attività di recupero individualizzate (strumenti compensativi e misure dispensative) che risultano essere efficaci come rilevato da periodica valutazione degli alunni. Vengono individuati obiettivi, metodologie, attività e strategie da adottare nel rispetto delle specificità individuali, che possono comportare anche l'uso di strumentazioni ad hoc. La scuola aderisce a progetti di intercultura, di digitalizzazione, di inclusione. Tuttavia si possono migliorare attività di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari o difficoltà nella lingua italiana.</p> |

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |                                       | 1,1                               | 1,0                              | 1,0                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 53,0                              | 55,9                             | 48,4                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |                                       | 20,2                              | 21,0                             | 26,3                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |                                       | 23,5                              | 20,4                             | 22,7                    |
| Altro  |                                       | 4,4                               | 4,1                              | 2,7                     |

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 0                                     | 4,3                               | 4,4                              | 4,4                     |

#### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 |   | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                   | % | %                                 | %                                | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 0                                     |   | 31,8                              | 29,5                             | 30,6                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 0                                     |   | 31,6                              | 33,4                             | 32,4                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0                                     |   | 2,1                               | 2,9                              | 5,8                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     |   | 7,0                               | 7,6                              | 8,7                     |
| Finanziato dal singolo docente               | 0                                     |   | 9,4                               | 9,5                              | 6,3                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0                                     |   | 18,1                              | 17,1                             | 16,0                    |

#### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|  | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|

|   | scuola<br>RM1E143003 |   | Provinciale %<br>ROMA | Regionale %<br>LAZIO | Nazionale % |
|---|----------------------|---|-----------------------|----------------------|-------------|
|   | Nr.                  | % | %                     | %                    | %           |
| Lingue straniere  |                      |   | 2,9                   | 3,1                  | 3,4         |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |                      |   | 18,8                  | 18,6                 | 19,6        |
| Scuola e lavoro   |                      |   | 3,4                   | 3,7                  | 4,1         |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                      |   | 1,7                   | 1,7                  | 3,3         |
| Valutazione e miglioramento                                     |                      |   | 5,0                   | 4,9                  | 5,1         |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                      |   | 15,9                  | 17,8                 | 21,8        |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                      |   | 4,1                   | 4,7                  | 5,7         |
| Inclusione e disabilità   |                      |   | 23,0                  | 23,2                 | 19,6        |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |                      |   | 4,7                   | 5,4                  | 6,8         |
| Altro   |                      |   | 24,1                  | 24,2                 | 25,5        |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             |                                       | 81,6                              | 82,6                             | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       |                                       | 71,3                              | 73,1                             | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) |                                       | 64,8                              | 65,7                             | 57,8                    |
| Accoglienza  |                                       | 75,3                              | 75,2                             | 74,0                    |
| Orientamento   |                                       | 79,1                              | 80,1                             | 77,9                    |
| Raccordo con il territorio   |                                       | 59,3                              | 63,4                             | 65,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   |                                       | 97,3                              | 96,9                             | 96,2                    |
| Temi disciplinari  |                                       | 35,9                              | 39,3                             | 40,3                    |
| Temi multidisciplinari   |                                       | 33,9                              | 35,9                             | 37,8                    |
| Continuità   |                                       | 91,9                              | 91,8                             | 88,3                    |
| Inclusione   |                                       | 96,7                              | 96,7                             | 94,6                    |
| Altro  |                                       | 22,0                              | 22,0                             | 23,0                    |

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti |                                       | 15,2                              | 15,3                             | 15,0                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di          |                                       | 12,8                              | 13,3                             | 14,6                    |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| corso diversi)   |  |      |      |      |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) |  | 10,0 | 10,0 | 9,1  |
| Accoglienza  |  | 8,9  | 8,4  | 8,7  |
| Orientamento   |  | 4,4  | 4,5  | 4,3  |
| Raccordo con il territorio   |  | 2,6  | 3,0  | 3,2  |
| Piano triennale dell'offerta formativa   |  | 7,2  | 6,5  | 6,5  |
| Temi disciplinari  |  | 10,5 | 11,3 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari   |  | 7,3  | 7,2  | 7,1  |
| Continuità   |  | 8,8  | 8,4  | 8,2  |
| Inclusione   |  | 9,3  | 9,6  | 10,3 |
| Altro  |  | 2,9  | 2,4  | 2,6  |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente e ATA e investe direttamente risorse economiche per la loro formazione. Le tematiche affrontate sono in linea con quelle riscontrate a livello regionale e nazionale, nello specifico: metodologia e didattica, valutazione e certificazione, aspetti normativi e ordinamenti scolastici. La ricaduta e la qualità investono positivamente le attività del personale. La nostra scuola aderisce alle iniziative promosse dalla FIDAE, dal CIOFS / Scuola FMA, ed è socia dell'associazione interregionale CIOFS Scuola Lazio, Abruzzo, Umbria. Si avvale dei corsi e del contributo FONDER promosso dall'AGIDAE. Annualmente si programma il piano di Formazione del personale docente e non, per un miglioramento continuo didattico pedagogico rispondente alle esigenze legislative e sociali attuali e alla missione propria della scuola salesiana. La scuola raccoglie sistematicamente curricula, attestati di frequenza a corsi di aggiornamento e altra documentazione sulla formazione personale e professionale dei docenti e lo utilizza per assegnare incarichi sulla base delle esperienze formative acquisite. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, spontanei e su incarico, su tematiche relative alla didattica e alla valutazione, mettendo a disposizione spazi e materiali. La produzione di materiali è adeguata e condivisa dall'intera equipe pedagogica. Per alcune tematiche il corpo docente partecipa interamente senza dividersi in gruppi di lavoro, soprattutto in merito alla progettazione per competenze e all'accoglienza. A seguito dell'emergenza covid sars 19 le risorse professionali hanno implementato i livelli personali di formazione digitale e non proposti dalla scuola e/o ricercati autonomamente sulla base delle proprie capacità.</p> | <p>Implementare i corsi di formazione specifici per DSA, BES e metodologie didattiche innovative. Archiviazione di documentazione prodotta dai gruppi di lavoro parzialmente sistematica. Nonostante l'impegno e le proposte relative alla DID e alla LEAD mantenere vivo un processo educativo e didattico a distanza non è funzionale per i bambini dai 3 ai 10 anni. Avviata ma non ultimata la revisione del curriculum verticale.</p> |

## Rubrica di valutazione

|   |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.  |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br><hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola mostra un positivo sviluppo e una più che buona valorizzazione delle risorse umane di cui dispone sia in presenza che in modalità DID e LEAD.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete |                                       | 9,6                               | 8,3                              | 6,4                     |
| 1-2 reti     |                                       | 0,0                               | 0,0                              | 0,0                     |
| 3-4 reti     |                                       | 29,2                              | 28,1                             | 20,4                    |
| 5-6 reti     |                                       | 4,5                               | 4,6                              | 3,5                     |
| 7 o più reti |                                       | 56,7                              | 59,0                             | 69,7                    |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila          |                                       | 81,6                              | 78,6                             | 72,6                    |
| Capofila per una rete |                                       | 14,2                              | 15,6                             | 18,8                    |
| Capofila per più reti |                                       | 4,2                               | 5,9                              | 8,6                     |

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|  | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                         |                           |                         |                         |



|   | RM1E143003 | ROMA | LAZIO |      |
|---|------------|------|-------|------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni |            | 75,5 | 74,9  | 79,0 |

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola RM1E143003 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Stato   |                                    | 40,1                           | 38,5                          | 32,4                    |
| Regione   |                                    | 5,7                            | 5,8                           | 10,9                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche |                                    | 12,5                           | 13,6                          | 14,5                    |
| Unione Europea                                  |                                    | 3,0                            | 3,6                           | 4,0                     |
| Contributi da privati                           |                                    | 1,8                            | 2,0                           | 3,7                     |
| Scuole componenti la rete                       |                                    | 37,0                           | 36,6                          | 34,6                    |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola RM1E143003 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      |                                    | 12,8                           | 12,2                          | 10,6                    |
| Per accedere a dei finanziamenti                |                                    | 6,2                            | 5,6                           | 7,5                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative |                                    | 61,0                           | 62,7                          | 64,9                    |
| Per migliorare pratiche valutative              |                                    | 6,7                            | 7,1                           | 4,6                     |
| Altro   |                                    | 13,3                           | 12,4                          | 12,4                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola RM1E143003 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   |                                    | 5,8                            | 6,8                           | 6,5                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  |                                    | 4,9                            | 5,0                           | 4,6                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   |                                    | 32,2                           | 29,2                          | 23,1                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  |                                    | 7,5                            | 6,8                           | 7,7                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale |                                    | 6,0                            | 6,5                           | 3,5                     |
| Progetti o iniziative di orientamento  |                                    | 2,2                            | 2,9                           | 5,3                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   |                                    | 2,6                            | 2,9                           | 5,9                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  |                                    | 7,6                            | 7,9                           | 10,1                    |

|  |  |     |     |     |
|--|--|-----|-----|-----|
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   |  | 1,1 | 1,3 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |  | 6,8 | 6,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  |  | 3,8 | 3,5 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |  | 5,2 | 6,5 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  |  | 5,8 | 5,8 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   |  | 1,2 | 1,7 | 1,3 |
| Altro  |  | 7,2 | 6,9 | 6,5 |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  |                                       | 36,9                              | 39,8                             | 46,3                    |
| Università  |                                       | 59,0                              | 60,8                             | 64,9                    |
| Enti di ricerca   |                                       | 13,9                              | 14,1                             | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati  |                                       | 35,8                              | 37,5                             | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |                                       | 24,3                              | 24,1                             | 32,0                    |
| Associazioni sportive   |                                       | 66,1                              | 63,9                             | 61,4                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |                                       | 66,7                              | 66,1                             | 67,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   |                                       | 51,1                              | 55,5                             | 66,2                    |
| ASL   |                                       | 47,5                              | 49,4                             | 50,1                    |
| Altri soggetti  |                                       | 23,2                              | 22,5                             | 20,8                    |

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   |                                       | 45,0                              | 45,0                             | 45,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  |                                       | 44,1                              | 44,8                             | 46,0                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   |                                       | 70,7                              | 69,6                             | 63,8                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  |                                       | 44,4                              | 44,4                             | 45,0                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale |                                       | 25,4                              | 24,9                             | 20,2                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  |                                       | 37,0                              | 37,0                             | 40,4                    |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   |                                       | 34,0                              | 35,7                             | 43,4                    |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                |  | 56,5 | 59,0 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   |  | 35,2 | 33,4 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |  | 13,0 | 13,7 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  |  | 22,8 | 27,1 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |  | 64,5 | 65,1 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  |  | 57,4 | 58,6 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   |  | 24,0 | 24,5 | 19,0 |
| Altro  |  | 15,1 | 16,5 | 15,8 |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto |                                       | 16,0                              | 17,6                             | 20,8                    |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola<br>RM1E143003 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              |                                       | 98,4                              | 99,0                             | 98,8                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico |                                       | 76,4                              | 78,7                             | 72,5                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       |                                       | 84,5                              | 84,6                             | 80,1                    |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        |                                       | 71,7                              | 70,7                             | 70,6                    |
| Eventi e manifestazioni                          |                                       | 98,6                              | 99,0                             | 98,5                    |
| Altro  |                                       | 21,2                              | 20,7                             | 20,3                    |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| La scuola collabora con enti per la formazione dei docenti (CIOFS, AGIDAE); con associazioni culturali per l'ampliamento dell'offerta formativa (scuole di teatro, scuole di musica, scuole di lingua, associazioni sportive); con associazione di volontariato presenti sul territorio per scopi educativi e assistenziali. La scuola coinvolge le famiglie a | La collaborazione con le scuole statali presenti sul territorio è sporadica e per lo più dovuta a contatti personali dei docenti e non a proposte formali ed istituzionali. |

|   |  |
|---|--|
| <p>partecipare a riunioni previste nel piano annuale delle attività (presentazione PTOF, elezioni rappresentanti di classe e d'istituto, assemblee d'istituto e assemblee di classe); alle sedute del consiglio d'Istituto si analizzano, si valutano e si approvano le proposte delle famiglie e della scuola relative a interventi formativi e innovativi. La scuola realizza interventi e progetti rivolti ai genitori: corsi psico-pedagogici relativi a tematiche quali affettività, emotività, bullismo, genitorialità; apertura di uno sportello di ascolto, curato dagli specialisti che collaborano con la scuola. La scuola utilizza il sito WEB, le mail, la pagina Fbook e il canale Telegram per le comunicazioni con le famiglie. Nonostante il periodo storico che stiamo vivendo la scuola cerca di mantenere vivi i rapporti con le famiglie anche attraverso incontri a distanza.</p> |  |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>           |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>                                 | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br/>_____</p> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>   |
|--|
| <p>La scuola è aperta e attiva alla collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni e cooperative presenti sul territorio, collaborazione integrata in modo adeguato all'offerta formativa, nonostante non vi sia stata possibilità di realizzare ancora per quest'anno formalmente reti con le istituzioni scolastiche statali, anche se sono stati presi contatti con altri istituti scolastici. La scuola coinvolge adeguatamente i genitori alla partecipazione e alla realizzazione delle attività programmate, dedicando agli stessi corsi e interventi specifici, in presenza e a distanza. E' sempre vivo il rapporto con i genitori di cui si utilizzano le idee e i suggerimenti per migliorare l'offerta formativa, con iniziative che li vedono attivi.</p> |

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità**  
- Innalzamento del livello medio di competenza -

**Traguardo**  
- I bambini svolgono le prove con maggiore

*Incrementare le attività rivolte al potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari - Favorire una didattica inclusiva che permetta un maggiore socializzazione dei bambini diversamente abili o con particolari disagi.*

*competenza ed autonomia ottenendo valutazioni superiori alle precedenti - Proporre percorsi di valorizzazione delle eccellenze (olimpiadi della matematica, area artistica, area musicale etc) - Incrementare occasioni di incontro interni ed esterni alla scuola (cooperative learning, service learning)*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Ambiente di apprendimento**

*Migliorare ed ottimizzare la condivisione delle risorse, specialmente quelle innovative, alternative, tecnologiche e metodologiche.*

#### **2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Ampliare e diversificare le proposte formative rivolte ai docenti, specialmente riguardo alle strategie di insegnamento, le modalità di intervento e la metodologia attraverso corsi di formazione sul lavoro di aula.*

### **Priorità**

*- Fare in modo che gli strumenti di valutazione vigenti (voto in decimi), nonostante l'impegno dei docenti a esprimere una valutazione per competenze, non creino errate interpretazioni da parte dei genitori*

### **Traguardo**

*- agevolare la comprensione dei risultati*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborazione di prove comuni e condivise, finalizzate a rilevare e valutare le competenze degli studenti in ingresso, in itinere e in uscita.*

### **Priorità**

*- Lavorare sulla proposta di personalizzazione della didattica volta al recupero e al raggiungimento degli obiettivi minimi in condivisione con le famiglie. Ripensare la didattica in termini inclusivi. - digitalizzare la scuola e la didattica*

### **Traguardo**

*- rendere partecipi i genitori del cammino formativo dei propri figli. Istituzione GLI e didattica inclusiva - migliorare le competenze degli alunni dal punto di vista del problem solving, delle funzioni esecutive e della pianificazione attraverso le tecnologie*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborazione di prove comuni e condivise, finalizzate a rilevare e valutare le competenze degli studenti in ingresso, in itinere e in uscita.*

#### **2. Ambiente di apprendimento**

*Migliorare ed ottimizzare la condivisione delle risorse, specialmente quelle innovative, alternative, tecnologiche e metodologiche.*

#### **3. Inclusione e differenziazione**

*Incrementare le attività rivolte al potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Favorire una didattica inclusiva che permetta un maggiore socializzazione dei bambini diversamente abili o con particolari disagi.*

#### **4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Coinvolgere maggiormente i genitori a partecipare alle iniziative promosse e realizzate tenendo conto anche dei loro suggerimenti*

## Priorità

- Conoscere in modo più approfondito la situazione di partenza in cui si trovano spesso gli alunni che provengono da altre scuole poichè non sempre fotografa l'effettiva realtà oggettiva degli apprendimenti raggiunti. Lavorare in termini di continuità ed orientamento nell'ottica dei profili in uscita degli studenti.

## Traguardo

- definire dei protocolli interni che possano permettere di conoscere al meglio il profilo in entrata degli studenti provenienti da altre scuole - istituire commissione orientamento e continuità

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Registrare con maggiore sistematicità i risultati in Italiano, Matematica e Inglese dei ragazzi che sostengono negli anni a seguire l'esame di terza media in altre scuole.

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumentare i momenti di dialogo/confronto tra docenti dei vari ordini. Formazione di gruppi di lavoro misti per azione didattica di raccordo tra infanzia- primaria

#### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente i genitori a partecipare alle iniziative promosse e realizzate tenendo conto anche dei loro suggerimenti

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

- lavorare sulla logica - migliorare i livelli di competenza nelle prove di reading

## Traguardo

- raggiungere livelli di competenza logica superiori a quelli attuali - raggiungere livelli di competenza nelle prove di reading superiori a quelli attuali avvicinandosi alla media del punteggio nazionale

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di prove comuni e condivise, finalizzate a rilevare e valutare le competenze degli studenti in ingresso, in itinere e in uscita.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Migliorare ed ottimizzare la condivisione delle risorse, specialmente quelle innovative, alternative, tecnologiche e metodologiche.

#### 3. Inclusione e differenziazione

Incrementare le attività rivolte al potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Favorire una didattica inclusiva che permetta un maggiore socializzazione dei bambini diversamente abili o con particolari disagi.

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliare e diversificare le proposte formative rivolte ai docenti, specialmente riguardo alle strategie di insegnamento, le modalità di intervento e la metodologia attraverso corsi di formazione sul lavoro di aula.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

## Traguardo

-Valutare in modo oggettivo e sistematico le competenze chiave degli alunni. - Comunicazione nelle lingue straniere - Migliorare le competenze di cittadinanza che persegue la scuola secondo il sistema preventivo di don Bosco - Migliorare i livelli di competenza digitale avvicinandosi agli standard nazionali

- Perfezionare gli indicatori e sperimentare 1 o 2 modelli oggettivi di valutazione. - Attivare ulteriori percorsi di qualificanti rispetto agli apprendimenti delle lingue straniere - Prevedere delle attività di potenziamento - Prevedere delle attività formative e didattiche tesi ad un uso sano, consapevole e competente delle tecnologie

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di prove comuni e condivise, finalizzate a rilevare e valutare le competenze degli studenti in ingresso, in itinere e in uscita.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Migliorare ed ottimizzare la condivisione delle risorse, specialmente quelle innovative, alternative, tecnologiche e metodologiche.

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

- Monitorare i risultati ottenuti dagli alunni iscritti al successivo grado di istruzione, in particolare in Italiano e Matematica.

### Traguardo

- Stabilire e mantenere contatti periodici con i referenti della continuità delle scuole secondarie di primo grado attraverso l'istituzione della commissione orientamento e continuità.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente i genitori a partecipare alle iniziative promosse e realizzate tenendo conto anche dei loro suggerimenti

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

A seguito di: - analisi dei dati raccolti attraverso le prove standardizzate; - analisi degli obiettivi raggiunti/non raggiunti negli anni precedenti; - osservazione sistematica dei contesti in cui si articolano le attività; - individuazione dei bisogni emergenti del contesto di riferimento; - specificità dell'anno rispetto alla didattica digitale integrata il collegio docenti ha definito e condiviso le priorità e i traguardi su cui orientare l'intervento didattico.