

SCUOLA DELL'INFANZIA

1. LABORATORIO DI TEATRO BILINGUE

attraverso

- . canzoni in lingua italiana e in lingua inglese
- . Gestualità e danza coreografica
- . racconto e drammatizzazione di storie in italiano e in inglese
- . Attività manuali
- . Acquisizione del lessico attraverso immagini e schede
- . Giochi didattici in lingua italiana e in lingua inglese.



Due ore settimanali per ogni sezione, in orario curricolare, con l'aiuto di SELENE E FEDERICO – ASSOCIAZIONE CULTURALE “LE RADICI E LE ALI”

2. LABORATORIO POMERIDIANO “TEATRO INSIEME” Teatro



educativo sul tema del progetto annuale della scuola ‘ESSERE CON...’ realizzato attraverso la fiaba.

DURATA - Due moduli di quattro mesi ciascuno (ottobre-gennaio; febbraio-maggio): ogni lunedì dalle ore 14.00 alle 15.30 con l'educatore esperto WALTER CAPUTI e la sua associazione “LA COMPAGNIA DELL'ALLEGRIA”

3. LABORATORIO POMERIDIANO ‘DO, RE, MI ... CANTO E SUONO COSI’

con l'obiettivo di dare un nuovo senso alla parola ‘ASCOLTO’: educare al suono esercitando l'orecchio con proposte di lavoro sulle caratteristiche fisiche del suono, come il timbro, l'altezza, la durata, l'intensità e di come sia possibile descriverlo e riprodurlo. Nell'azione di ascolto l'orecchio coinvolge tutto il corpo, stimolando la psiche, condizionando i comportamenti dei bambini.

DURATA - Un'ora settimanale da ottobre a maggio per gruppi distinti: 3 anni, 4-5 anni con dimostrazione finale



SCUOLA PRIMARIA



1. **LABORATORIO POMERIDIANO “TEATRO INSIEME”** Laboratorio di teatro educativo sul tema del progetto annuale della scuola ‘ESSERE CON...’
Un modulo di quattro mesi (ottobre-gennaio): ogni martedì dalle ore 14.00 alle 15.30 con l’educatore esperto WALTER CAPUTI e la sua associazione “LA COMPAGNIA DELL’ALLEGRIA’

2. LABORATORIO POMERIDIANO “IMPRO” realizzato dall’ASSOCIAZIONE CULTURALE VICOLO CECHOV’

Piazza Leandra 21 - CIVITAVECCHIA

L’obiettivo primario del percorso IMPROJUNIOR è lo sviluppo delle capacità espressive e aggregative dei ragazzi tramite l’utilizzo di tecniche teatrali, attraverso esercizi di improvvisazione, esaltando il confronto con i processi emozionali, con la propria espressività corporea e verbale, facendo emergere la creatività personale. Un percorso propedeutico per lo sviluppo dell’autostima e dell’aggregazione.

DURATA: da febbraio a maggio il martedì pomeriggio per un’ora e mezza con lezione dimostrativa finale

3. PROGETTO ARSIAL - CASOLARE 311 –

‘SAPERE I SAPORI: LE ERBE CHE SI MANGIANO’



Progetto esecutivo di educazione alimentare

Il progetto didattico proposto vuole sensibilizzare sui temi di una sana alimentazione e riguarda la conoscenza e l’utilizzo delle erbe spontanee nelle ricette

della tradizione regionale. Il riconoscimento delle erbe spontanee e delle principali erbe aromatiche delle nostre campagne ci permetterà di ottenere preparati e condimenti naturali, esempi di una salutare alimentazione.

Il progetto prevede:

- 1) **una lezione introduttiva in classe** per spiegare l’importanza delle erbe nella dieta mediterranea e per preparare l’uscita in fattoria;
- 2) **l’uscita in fattoria didattica**, che permetterà agli studenti di sperimentare direttamente e in prima persona il riconoscimento delle erbe sul campo, attraverso l’esperienza sensoriale e il loro utilizzo in cucina. In particolare i

ragazzi prepareranno e porteranno a casa il sale aromatico, ideale per condire i cibi riducendo la percentuale di sale nella dieta;

3) **una lezione finale in classe** a cura degli stessi educatori, conclusiva del percorso didattico, per verificare le nozioni trasmesse attraverso una discussione aperta e un questionario. Sono coinvolte le classi I – II – III – IV Primaria



4. **CORSO DI LINGUA INGLESE** con insegnante madrelingua a cura della **Bennett Languages school** che propone corsi d'inglese sul territorio di Civitavecchia da più di 20 anni ed è nota per offrire corsi di alto livello con insegnanti molto qualificati. La

scuola vanta l'appartenenza a AISLi **Associazione Italiana Scuole di Lingue**, che garantisce elevati standard di insegnamento, ed è Centro Autorizzato alla Preparazione degli Esami Cambridge che da due anni si svolgono nella nostra scuola.

Il metodo Cambridge incoraggia l'apprendimento progressivo della lingua, la crescita continua e il miglioramento delle competenze linguistiche grazie a un percorso di avanzamento chiaro. Offre certificazioni per studenti in età scolare.

Le qualifiche Cambridge English sono una serie di esami articolati per rendere l'apprendimento dell'inglese piacevole, efficace e gratificante.

Le certificazioni sono sostenute da continue ricerche sull'apprendimento e l'insegnamento della lingua. Sono pensate per stimolare persone di tutte le età e a diversi livelli di competenza a imparare e migliorare l'inglese, sviluppando abilità linguistiche concrete.

Ciascuna delle qualifiche di lingua rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening. Queste qualifiche linguistiche sono state pensate specificamente per studenti in età scolare. Forniscono una solida base e un percorso di apprendimento che aiuta bambini e ragazzi ad acquisire sicurezza e migliorare le loro competenze in lingua inglese.



I corsi sono tenuti il martedì, il mercoledì e il venerdì, In orario pomeridiano diversificati per gruppi di età e competenza.

5. **PROGETTO “CLIL” – GEOGRAFIA IN LINGUA INGLESE** classi IV, V.
Il CLIL non sostituisce le normali lezioni d'inglese, ma **affianca l'insegnamento linguistico curricolare**. Si viene quindi a creare una maggiore esposizione alla lingua straniera e un ambiente d'apprendimento meno artificiale e più legato alla vita reale della classe. Non c'è infatti bisogno di simulare esperienze, ma si fanno esperienze per apprendere contenuti disciplinari. Si usa la lingua straniera per fare (formulare ipotesi, sperimentare, giocare, osservare, comparare, classificare, ecc.) e si imparano strategie per imparare (**learning skills**). Nel CLIL lingua, contenuto e abilità di studio sono integrati e connessi. Ed è proprio questa la grande sfida del CLIL: riuscire a proporre ambienti d'apprendimento dove una tale integrazione possa aver luogo.



La nostra scuola ha scelto per l'anno in corso di affiancare all'insegnante nelle classi IV e V, una esperta madrelingua nell'apprendimento della geografia

6. **PROGETTO “IL CORPO RACCONTA”** per le bambine delle classi V

Un percorso di due incontri con mamma e figlia alle soglie dello sviluppo sessuale



*Figlia mia,
presto una parte di te si sveglierà
e senza chiederti "permesso"
ti trasformerà in una
bellissima giovane donna...
un processo semplice e naturale,
come le onde del mare,
che ti farà partecipare
del mistero della vita.*