

Ciao bambini!!

Come state? Mi auguro che abbiate potuto riposarvi un po' e che li abbiate vissuti in serenità con le vostre famiglie! E Grazie di cuore per i vostri bellissimi video di auguri per Pasqua!!

Noi riprendiamo le nostre attività, in questa settimana, che in realtà è ancora particolare, composta solo da tre giorni, con i lavori che vi mando qui, e da due collegamenti pomeridiani! Però è sempre piacevole vederci, parlarci e stare un po' insieme! Devo dire che da quando abbiamo iniziato ad "incontrarci", innanzitutto mi sono sentita molto meglio: più sollevata, e meno sola....e poi ho potuto vedere, giorno dopo giorno, che queste sensazioni iniziavate a percepirle anche voi....sbaglio?! Credo proprio di non sbagliare!! Questo è molto bello, abbiamo già raggiunto un importante obiettivo: RITROVARCI!

Anche la primavera, forse, ci aiuta un po' a vedere tutto più luminoso...certo, non è semplice rimanere sempre a casa, ma possiamo usare la fantasia, e ogni tanto possiamo far finta di uscire con la mente e con l'aiuto di immagini, di fotografie, oppure della nostra stessa creatività disegnando o creando qualcosa di unico con le nostre mani!

Come attività, vi propongo delle cose molto semplici, per lo più di ripasso (con soltanto un semplice lavoro da restituirmi venerdì, via e-mail). Non ho appositamente inserito nulla

riguardo alle discipline di scienze, storia e geografia, sia perché vi consiglio di rivedere le schede ultimamente fatte (o i video già eventualmente consigliati), sia perché vi voglio ben concentrati sui pochi lavori proposti, semplici ma importanti!!

Vi ringrazio tantissimo per il vostro impegno, e un grazie ovviamente anche alle vostre famiglie! Un abbraccio!

Maestra Elisa

Ps: vi ricordo di attaccare sempre le schede, giornalmente, nei rispettivi quaderni; oppure conservarle in raccoglitori o foderine, se non avete i quaderni. Curate nei dettagli i vostri lavori, e svolgete sempre i compiti assegnati. Per tutto il resto, valgono i consigli e le raccomandazioni di sempre (se avete conservato le mie "lettere", potete consultarle quando volete!).

Vi ricordo anche i due gruppi per i nostri collegamenti: da Anav a He (Gruppo 1) e da La Rocca a Tofi (Gruppo 2). Gli orari sono i seguenti (mi raccomando il rispetto dell'orario di inizio collegamento, specie per il secondo gruppo: che sia il più possibile esattamente quello richiesto, per far sì che il primo gruppo possa usufruire di tutto il tempo previsto fino all'entrata del gruppo successivo, appunto):

MER 15 e GIO 16 aprile: h. 15:30 – 16:30 (15:30/16:00 GRUPPO 1 e 16:00/16:30 GRUPPO 2)

Infine, come sempre, vi ricordo che potete sbizzarrirvi molto con giochi, esercizi, Prove Invalsi e video on line...per tenervi sempre allenati in modo diverso da quello "classico" a cui siamo abituati di più...! Ormai sapete che tutti i link consigliati, vecchi e nuovi, sono consultabili sulla piattaforma Padlet, oppure nei precedenti documenti PDF inviati... quindi fate sempre attenzione ai video "nuovi", specificati ogni volta, e continuate ad "esplorare" con curiosità!!

Ah! Non dimentichiamo di ripassare sempre le tabelline, anche a salti!!!

BUON LAVORO!!!



• MERCOLEDI' 15 APRILE

ITALIANO

- Ripercorriamo, oggi e nei prossimi due giorni, alcuni aspetti del testo descrittivo. Oggi vi propongo la descrizione della persona: "Scheda Ita 1". Leggere bene la spiegazione in alto (vi parla di un termine nuovo: il paragone!) e svolgere i due esercizi (il secondo sul quaderno, seguendo la traccia proposta: dovrà risultare un brevissimo testo. Come titolo scrivere semplicemente "Es. n° 2 p.82 L. Giallo", perché si tratta proprio della pagina del vostro libro).
- Sempre ripassando, svolgere le "Schede Ita 2 e 3", dove si parla del verbo avere e di un piccolo accenno a nomi, articoli e aggettivi qualificativi.

MATEMATICA

- Ascoltare con attenzione la video-spiegazione su Padlet, dal titolo "Due modi per dividere: distribuire e raggruppare": le pagine che mostro durante la spiegazione vanno ricopiate sul quaderno di matematica (chi, per vari motivi, non può visionare il video, può ricopiare le schede "Mate 1 e 2", che sono esattamente le stesse che uso nel video). In ogni caso, decidete voi se ricopiarle passo passo durante la spiegazione, bloccando le immagini; oppure in un secondo momento, copiando da qui le pagine: fatelo comunque con ordine e precisione, proprio per capire bene i concetti, mi raccomando!

• GIOVEDI' 16 APRILE

ITALIANO

- "Scheda Ita 4": è la pag. 84 del L. Giallo; leggere bene la descrizione dell'animale, e svolgere sulla scheda stessa gli esercizi (se avete bisogno, rileggete la scheda di ieri, che spiega cos'è un paragone!).
- Scheda "Ita 5": piccoli cruciverba per ripassare ancora nomi, aggettivi qualificativi e verbi.

MATEMATICA

- ES. BLU p. 59: si tratta di un rinforzo dell'argomento introdotto ieri, la divisione come raggruppamento.
- Svolgere sul quaderno le seguenti operazioni.

Calcola in colonna:

$241 + 259 =$	$624 - 353 =$	$48 \times 7 =$
$304 + 198 =$	$506 - 282 =$	$68 \times 3 =$

• VENERDI' 17 APRILE

ITALIANO

- Concludiamo il ripasso sul testo descrittivo, con la Scheda "Ita 6" e la descrizione di un oggetto (è la pag. 86 del L. Giallo): leggere bene e svolgere le consegne sulla scheda stessa.
- **VERIFICA DA RESTITUIRE VIA E-MAIL (possibilmente entro le ore 19:00 di oggi). "Schede Ita 7-8"**: sono le pagine 50-51 del L. Giallo, si tratta di grammatica e degli argomenti ormai ben consolidati, con l'aggiunta molto semplice dell'ultimo affrontato, cioè quello dei verbi.

MATEMATICA

- Schede "Mate 3 e 4": sono le pag. 56 e 57 del L. Verde, un riepilogo dei due significati della divisione: la distribuzione e il raggruppamento (fare anche l'es. n° 4 della pag. 57, sulla quaderno: per rappresentare le divisioni, fare semplicemente dei pallini o dei quadretti).

IL TESTO DESCRITTIVO



ACCHIAPPA LA REGOLA

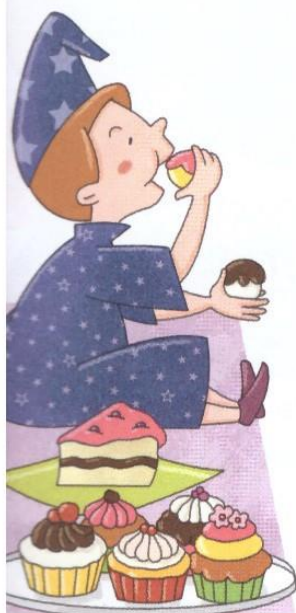
Per **descrivere**, cioè per raccontare com'è una persona, un animale o una cosa si usano i cinque sensi (vista, udito, tatto, olfatto e gusto) e **si procede con ordine**. In una descrizione è utile usare **aggettivi** e **paragoni**. I paragoni sono introdotti dalla parola "come". Gli aggettivi e i paragoni aiutano a "far vedere con le parole" ciò che si vuole descrivere.

DESCRIVO LE PERSONE

 In questa descrizione di persona mancano alcuni aggettivi che servono a precisarne l'aspetto. Riscrivi al posto giusto gli aggettivi dati di seguito.

enorme • dispettoso • golosissimo • sdentata

Mago Amaro



Il mago Amaro è un tipo È un omone con il doppio mento, due rotoli di ciccia nella pancia e la bocca sempre piegata in una smorfia di dolore perché soffre di mal di pancia e mal di denti. Da piccolo il mago era di dolci, che però sono pericolosissimi per i maghi: lo zucchero toglie loro tutta la forza e la magia! Egli però non sapeva resistere. Così era cresciuto senza magia, ingrassando e rimanendo quasi sdentato a causa delle carie!

Silvia Roncaglia, *Storie coi fiocchi*, Einaudi

 Ora segui lo schema e prova a descrivere sul quaderno la persona che vedi nella foto. Segui l'ordine proposto.

Presentazione: Nella foto è ritratta una...

Aspetto fisico: Di corporatura è... La forma del suo viso è... Ha i capelli... e i suoi occhi sono... La sua bocca è...

Abbigliamento: Indossa...



IL VERBO «AVERE»

🕒 Completa le frasi con il verbo **avere**.

ho • hai • ha • abbiamo • avete • hanno

- Io una macchinina.
 Tu un videogioco.
 Laura un cane parlante.
 Io e mio fratello un televisore nella nostra camera.
 Tu e Mario una penna stilografica.
 I miei nonni una casetta al mare.



🕒 Sottolinea il verbo **avere**: la tabella in fondo alla pagina ti aiuta.

PRIMA

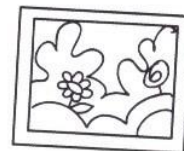
Io avevo un cartoncino colorato.

ORA

Io ho un cartoncino ritagliato.

POI

Io avrò un bel quadretto.



IERI

Pietro aveva la febbre.

OGGI

Pietro ha solo un po' di mal di gola.

DOMANI

Pietro avrà una sciarpa in regalo.



TANTO TEMPO FA

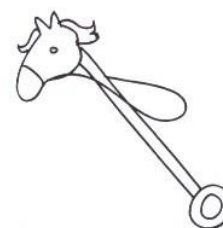
I bambini avevano i giocattoli di legno.

ADESSO

I bambini hanno i giochi elettronici.

FRA MOLTI ANNI

I bambini forse avranno giochi spaziali.



PASSATO	PRESENTE	FUTURO
avevo	ho	avrò
aveva	ha	avrà
avevano	hanno	avranno

PAROLE AL TAPPETO

🌀 Cerca nella tabella le parole che vanno d'accordo tra loro e colorale con le tinte indicate.

Devi ottenere queste combinazioni:

giallo → il cane fedele

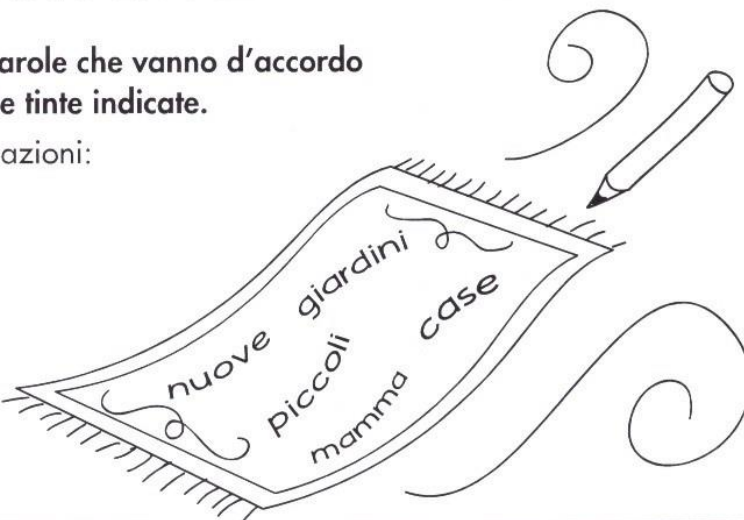
rosso → la mamma gentile

verde → i giardini fioriti

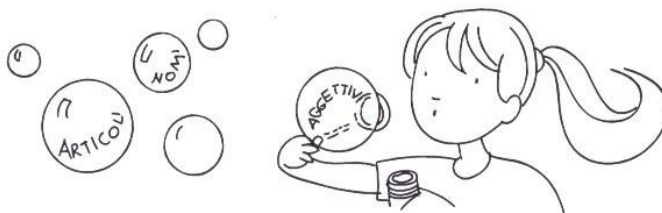
blu → gli gnomi piccoli

arancione → le case nuove

azzurro → gli orsi bruni



il	la	gli	i	le	gli
mamma	cane	giardini	gnomi	orsi	case
fedele	gentile	piccoli	fioriti	nuove	bruni



🌀 Metti una crocetta sul rettangolino giusto.

– Nella 1^a riga sono tutti

ARTICOLI

NOMI

– Nella 2^a riga sono tutti

NOMI

AGGETTIVI

– Nella 3^a riga sono tutti

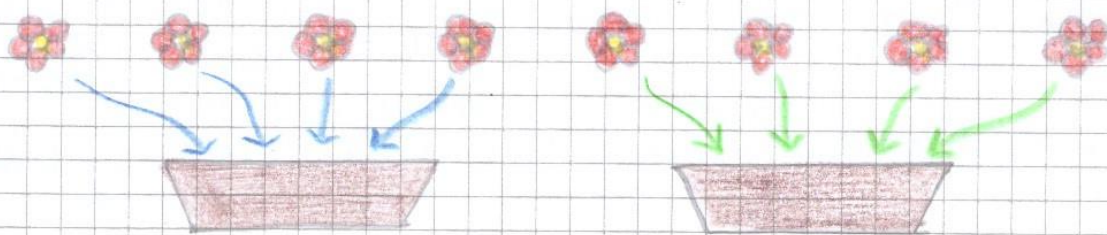
ARTICOLI

AGGETTIVI

Civitavecchia, 15 Aprile 2020, mercoledì

LA DIVISIONE È L'OPERAZIONE
CHE PERMETTE DI **DISTRIBUIRE**
IN PARTI UGUALI UNA CERTA QUANTITÀ.

Esempio: Giovanni ha 8 fiori e vuole piantarli
nei suoi 2 vasi. **Quanti fiori metterà in
ogni vaso?**

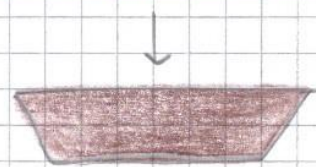
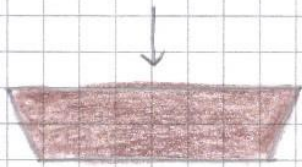
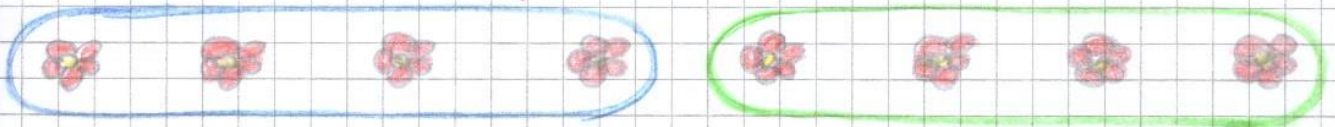


$$\begin{array}{ccccccc} 8 & : & 2 & = & 4 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{n° di fiori} & & \text{n° di vasi} & & \text{n° di fiori in} \\ & & & & \text{ciascun vaso} \end{array}$$

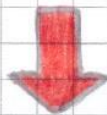
~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~

LA DIVISIONE PERMETTE ANCHE
DI **RAGGRUPPARE** IN PARTI
UGUALI UNA CERTA QUANTITÀ

Esempio: Giovanni ha 8 fiori. Vuole piantare
(raggruppare) 4 fiori in ogni vaso.
Quanti vasi gli occorrono?



$$\begin{array}{ccccccc} 8 & : & 4 & = & 2 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{n° di fiori} & & \text{n° di fiori} & & \text{n° di vasi che} \\ & & \text{in ogni vaso} & & \text{occorrono} \end{array}$$



QUANDO RAGGRUPPO VOGLIO CONOSCERE
QUANTI GRUPPI POSSO FORMARE CON LA QUANTITÀ
DATA → QUINDI DIVIDO LA QUANTITÀ
IN GRUPPI (PARTI) UGUALI.

~ ~ ~ ~ ~

DESCRIVO GLI ANIMALI

🔧 Leggi il testo e sottolinea di rosso gli aggettivi e di verde il paragone.

Kettor il tigrotto

PRESENTAZIONE

Kettor era un tigrotto. Viveva con la sua mamma in una tana di pietra, dove aveva il suo letto di foglie secche.

ASPETTO FISICO

Aveva un bel mantello a strisce gialle e nere. Le sue zampe erano grosse come i rami di un giovane albero e la sua coda era bella e robusta. I suoi occhi erano fin troppo feroci per una tigre tanto piccola. Aveva una lingua rosea e ruvida, che lasciava intravedere i denti bianchi e forti ogni volta che brontolava.

CARATTERE E COMPORTAMENTO

Quando era molto piccino gli piaceva rimanere lì tutto il giorno, si divertiva a stendere le grosse zampe e a mettere fuori gli unghioni, che altrimenti stavano nascosti nel soffice pelo. Quando divenne più grande, Kettor uscì tutto solo in cerca di avventure; affilò le unghie contro un grosso albero, fiutò l'aria e partì.



Adattato da Georgia Travers, *La storia di Kettor*, F.E.E.C.

🔧 Scrivi l'identikit di Kettor.

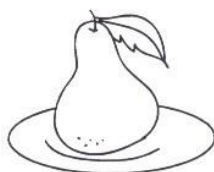
Mantello
Zampe
Coda
Occhi
Lingua
Denti

GRAMMATICA NEGLI SCHEMI

🌀 Completa gli schemi come indicato.
Poi leggi le parole ottenute nelle colonnine grigie.

– Sottolinea i **nomi** e riscrivili nello schema.

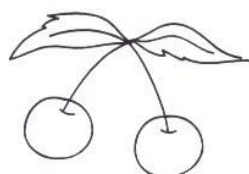
1. La mia casa è grande.
2. La pera è matura.
3. Il telefono squilla.



1							
2							
3							

– Sottolinea gli **aggettivi** e riscrivili nello schema.

1. Il tuo disegno è bello.
2. Mangio una carota cruda.
3. Ho uno zaino nuovo.
4. La neve è bianca.
5. Le ciliegie sono rosse.



2							
3							
4							
5							

– Sottolinea i **verbi** e riscrivili nello schema.

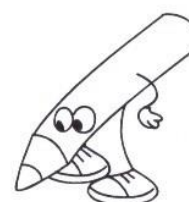
1. L'aquilone vola in alto.
2. Edoardo recita la poesia.
3. In autunno cadono le foglie.
4. Io coloro un disegno.



2						
3						
4						

🌀 Colora solo le parole che hai ottenuto.

oca ape buono bello lavo vedo



DESCRIVO LE COSE

 Leggi il testo e osserva gli aggettivi che descrivono la casa di Settimia.



La casa stregata

Settimia è un'adorabile vecchia strega che se ne va in giro a raccogliere erbe e semi velenosi per fare i suoi intrugli magici. La strega Settimia vive in una **vecchia** casa **scura** col suo amatissimo corvo Gualtierio. Il villino, in cui Settimia vive da moltissimi anni, è **accogliente**, **confortevole**, **caldo** e **inquietante**. Le tende alle finestre sono di spesse ragnatele, i pipistrelli si sono sistemati in soffitta, i gatti si aggirano silenziosi per tutte le stanze e in ogni angolo abita un bel ragno.

– Per me questa è la casa più **bella** del mondo, – dice Settimia. – Qui c'è tutto quello che ci vuole per rendere felice una strega. Ho perfino un armadio per le scope...

Colin e Jacqui Hawkins, *La strega Settimia*, Edizioni EL

 Ora scrivi il contrario di tutti gli aggettivi evidenziati nel testo e così otterrai una nuova descrizione della casa.

Settimia è un'adorabile vecchia strega che se ne va in giro a raccogliere erbe e semi velenosi per fare i suoi intrugli magici.

La strega Settimia vive in una casa col suo amatissimo corvo Gualtierio. Il villino, in cui Settimia vive da moltissimi anni, è,, e

Le tende alle finestre sono di spesse ragnatele, i pipistrelli si sono sistemati in soffitta, i gatti si aggirano silenziosi per tutte le stanze e in ogni angolo abita un bel ragno.

– Per me questa è la casa più del mondo, – dice Settimia.

– Qui c'è tutto quello che ci vuole per rendere felice una strega. Ho perfino un armadio per le scope...

GRAMMATICA AMICA

1 Collega con una freccia ogni nome comune al suo nome proprio.

macchina

Milano

mago

Tevere

burattino

Ferrari

nano

Merlino

città

Pinocchio

fiume

Brontolo

2 Leggi i nomi, poi scrivi al posto giusto nomi di *persona*, di *animale* e di *cosa*.

Nomi di

temperino
astuccio
zaino

Nomi di

leopardo
giraffa
canguro

Nomi di

pittrice
commercialista
geografo

3 Colora di rosso i nomi femminili e di blu i nomi maschili.

piatti

pane

tovaglia

posate

vino

acqua

coltello

bottiglia

tovagliolo

caraffa

4 Indica con una **X** se i seguenti nomi sono singolari o plurali.
Osserva l'esempio.

		singolare	plurale
a)	marmotte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b)	cinghiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	lepri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	delfino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		singolare	plurale
e)	balena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	pesci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	picchio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	camosci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Scrivi in ogni frase gli articoli indicati.

Articoli determinativi

..... elfo con cappello
a punta taglia bacche con
..... sua spada.

Articoli indeterminativi

..... gnomo con lunga
barba guarda aquila che
vola nel cielo.

6 Accanto a ogni disegno scrivi tre aggettivi qualificativi.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

7 Scrivi i seguenti verbi al posto giusto.

parte • vivrà • sognava • riderà • ha detto • vede • aiuta • parla •
è cambiato • ha sentito • riuscirà • capirà • legge • arriverà • ha dormito

Passato

.....

.....

.....

.....

.....

Presente

.....

.....

.....

.....

.....

Futuro

.....

.....

.....

.....

.....

8 Scrivi il tempo dei verbi essere e avere.

Tempo

Io sono
Tu sei
Egli è
Noi siamo
Voi siete
Essi sono

Tempo

Io avevo
Tu avevi
Egli aveva
Noi avevamo
Voi avevate
Essi avevano

Tempo

Io sarò
Tu sarai
Egli sarà
Noi saremo
Voi sarete
Essi saranno

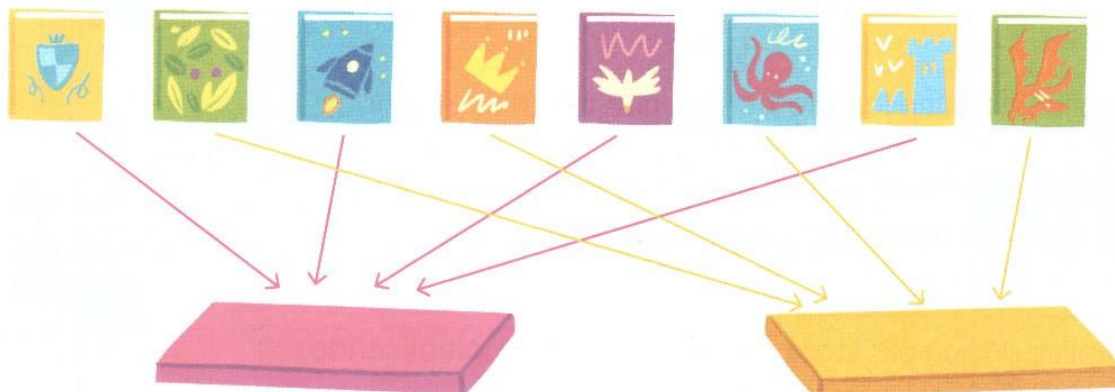
DIVIDERE PER DISTRIBUIRE

 Leggi, osserva il disegno e completa.


1 Miriam riordina la sua camera. Sulla scrivania ci sono 8 fumetti e vuole distribuirli in numero uguale sulle 2 mensole.
Quanti fumetti mette su ogni mensola?

Qui usi la divisione per distribuire in parti uguali.

Operazione → $8 : 2 = \dots\dots\dots$



Risposta → Miriam mette fumetti su ogni mensola.

 Leggi i problemi, distribuisce e completa.

2 Lo zio Roberto ha preparato 8 muffin per i suoi nipoti. Li distribuisce su 4 piatti. Quanti muffin mette in ogni piatto?



Operazione → $8 : 4 = \dots\dots\dots$

Risposta → Lo zio Roberto mette muffin in ogni piatto.

3 Nicola distribuisce 10 liquirizie in 5 sacchetti. Quante liquirizie mette in ogni sacchetto?




Operazione → : =

Risposta →

DIVIDERE PER RAGGRUPPARE

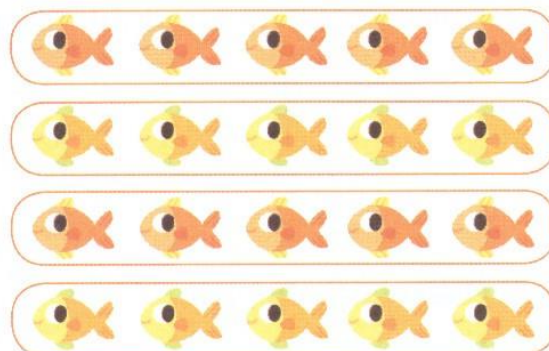
 Leggi, osserva il disegno e completa.

 Nel negozio di animali ci sono 20 pesci.
Il proprietario ne può mettere 5 in ogni acquario.
Quanti acquari gli occorrono?


Qui usi la divisione per
raggruppare in parti uguali.

Operazione → $20 : 5 = \dots\dots\dots$

Risposta → Al proprietario occorrono
4 acquari.




 Leggi i problemi, raggruppa e completa.

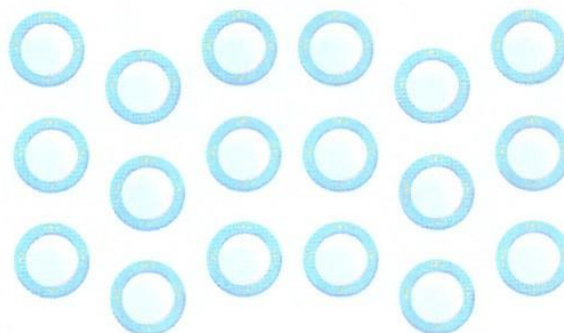
 Mila vuole incollare le 21 figurine di animali sul suo album.
In ogni pagina ci stanno 7 figurine.
Quante pagine completerà?



Operazione → $21 : 7 = \dots\dots\dots$

Risposta → Mila completerà $\dots\dots\dots$
pagine del suo album.

 Leo aiuta la mamma a mettere i piatti nella credenza.
I piatti sono 18 e deve fare delle pile da 6 piatti ciascuna.
Quante pile di piatti farà?



Operazione → $\dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Risposta → Leo farà $\dots\dots\dots$ pile di piatti.

 Rappresenta le divisioni sul quaderno e risolvi.

$32 : 4 = \dots\dots\dots$ $27 : 3 = \dots\dots\dots$ $15 : 5 = \dots\dots\dots$ $24 : 6 = \dots\dots\dots$