

PRIMAVERA

MOMENTO

Rampicanti in fiore
giocano col vento
primaverile.
Rondini si dondolano
nell'aria serale.

Wei Li Bo, *Sulla spiaggia dei mondi*, CEM



COMPRENDO le parole

- Che cosa sono i **rampicanti**? Segna con una X.
☐ Un tipo di piante. ☐ Un tipo di uccelli. ☐ Un tipo di fiori.

RACCONTO

- Osserva l'immagine e racconta.



A CASA E A SCUOLA



A casa io gioco
A scuola io faccio
A casa è il mio fuoco
A scuola è il mio abbraccio
A casa c'è Mamma
A scuola Maestra
A casa TV
A scuola finestra

A casa io sono
A scuola divento
A casa c'è Sole
A scuola c'è vento
A casa io chiedo
A scuola rispondo
A casa c'è il nido
A scuola c'è il mondo

Bruno Tognolini, *Rime raminghe*, Sala

SCRIVO

► Quante cose si fanno a scuola! E tu che cosa fai?



A scuola io



A scuola io



A scuola io

GN

1 SEGUI I FILI E SCOPRI LE PAROLE. CERCHIA IL SUONO **GN**.

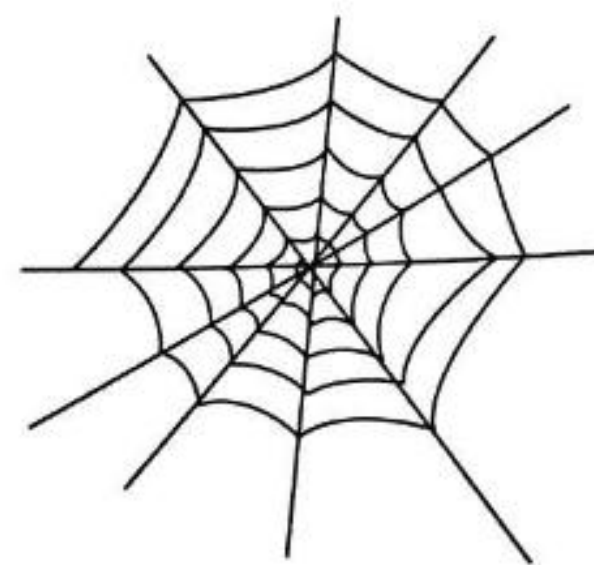
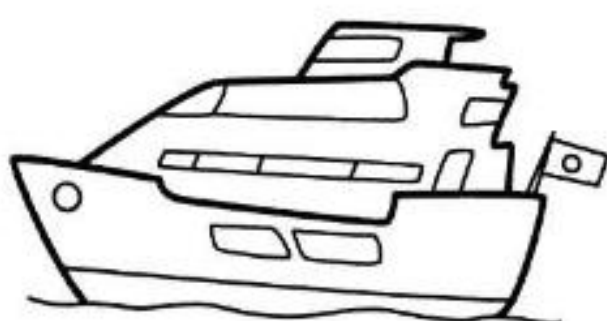
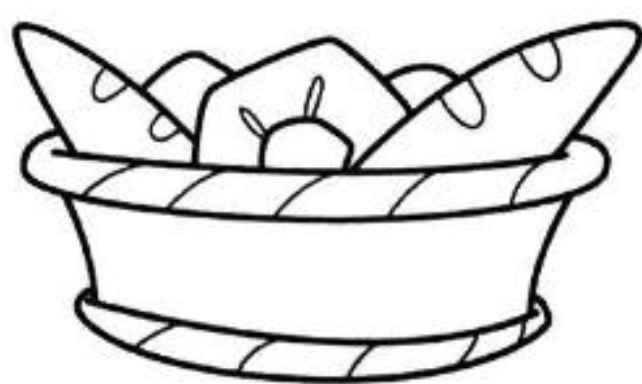
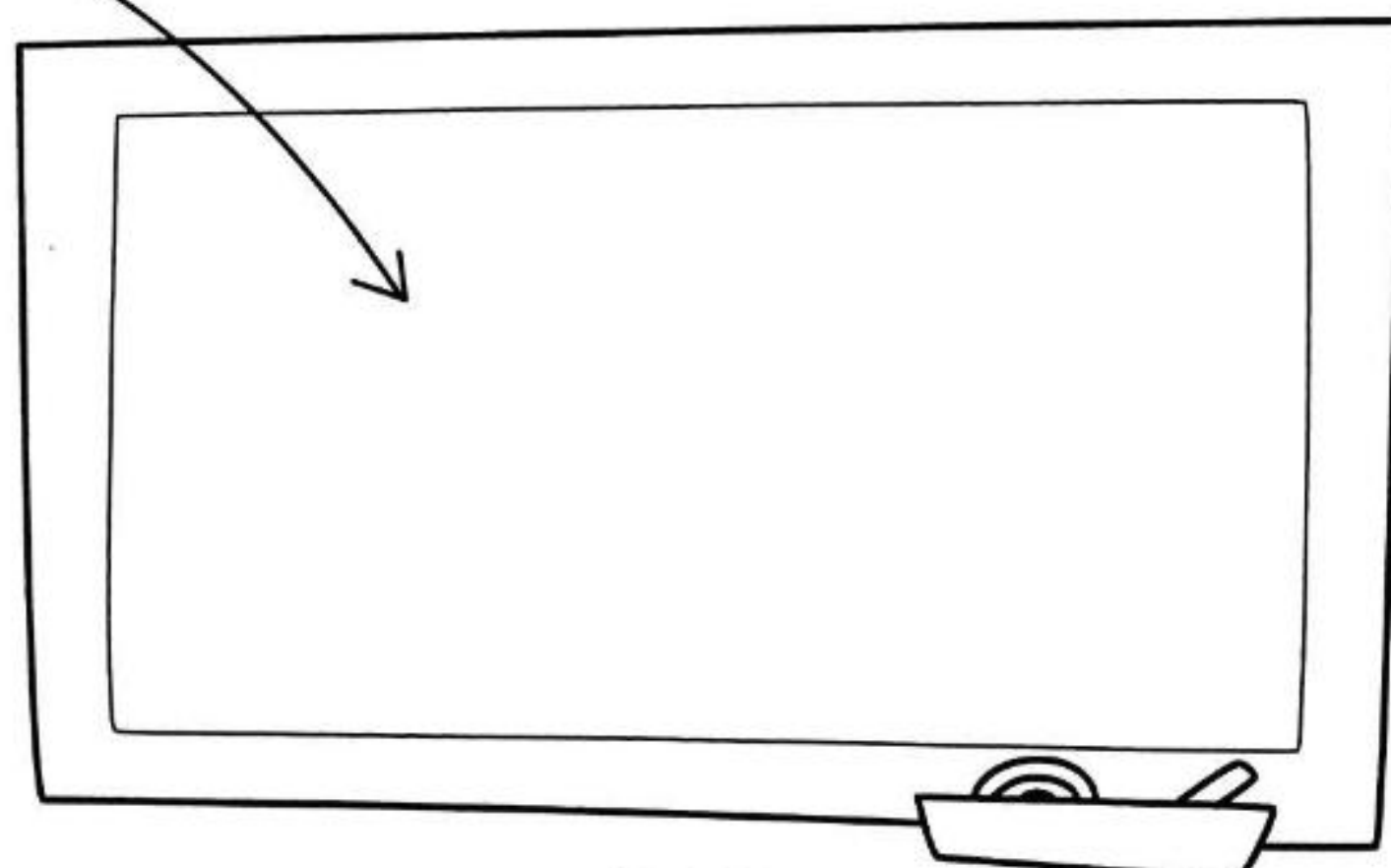
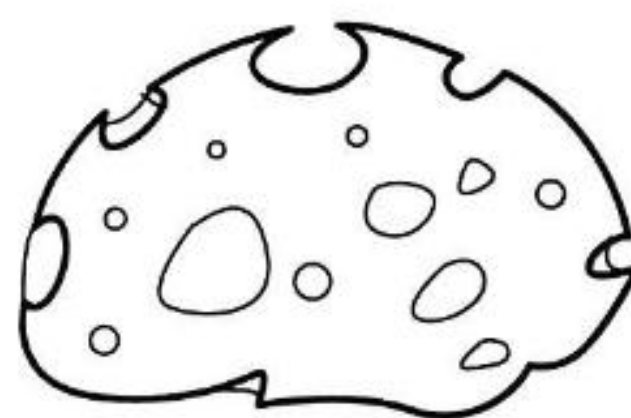


PIGNA

GNOMO

CASTAGNE

2 METTI SULLA LAVAGNA SOLO I DISEGNI IL CUI NOME CONTIENE IL SUONO **GN**.



3 LEGGI E CERCHIA LE PAROLE CHE CONTENGONO IL SUONO **GN**.

CICOGNA

CARABINIERE

PUGNO

FALEGNAME

GIORNO

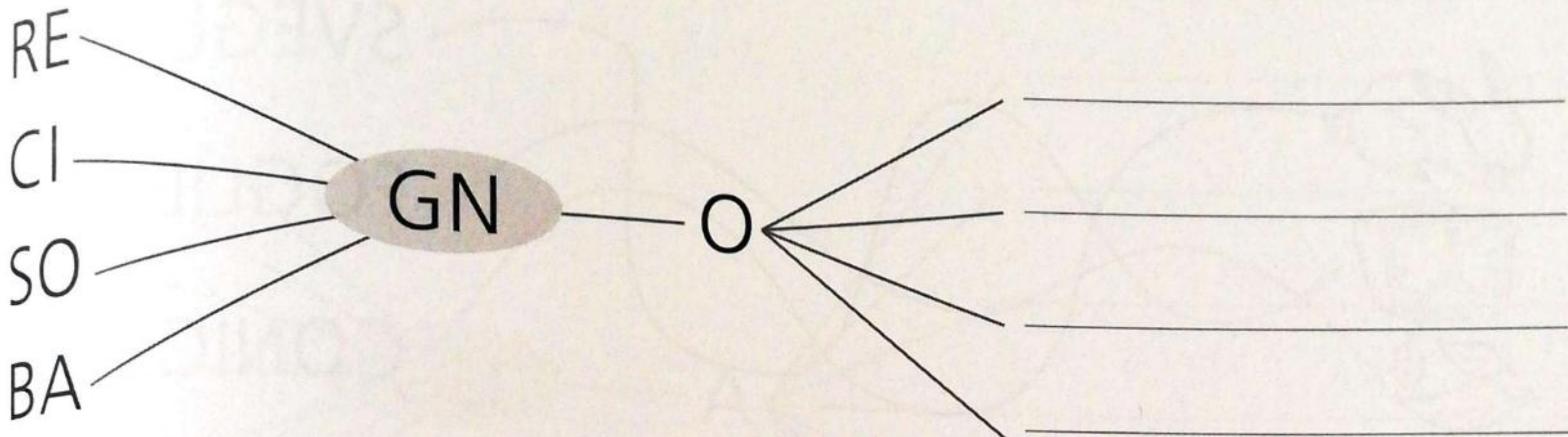
BINARIO

GNOCCHI

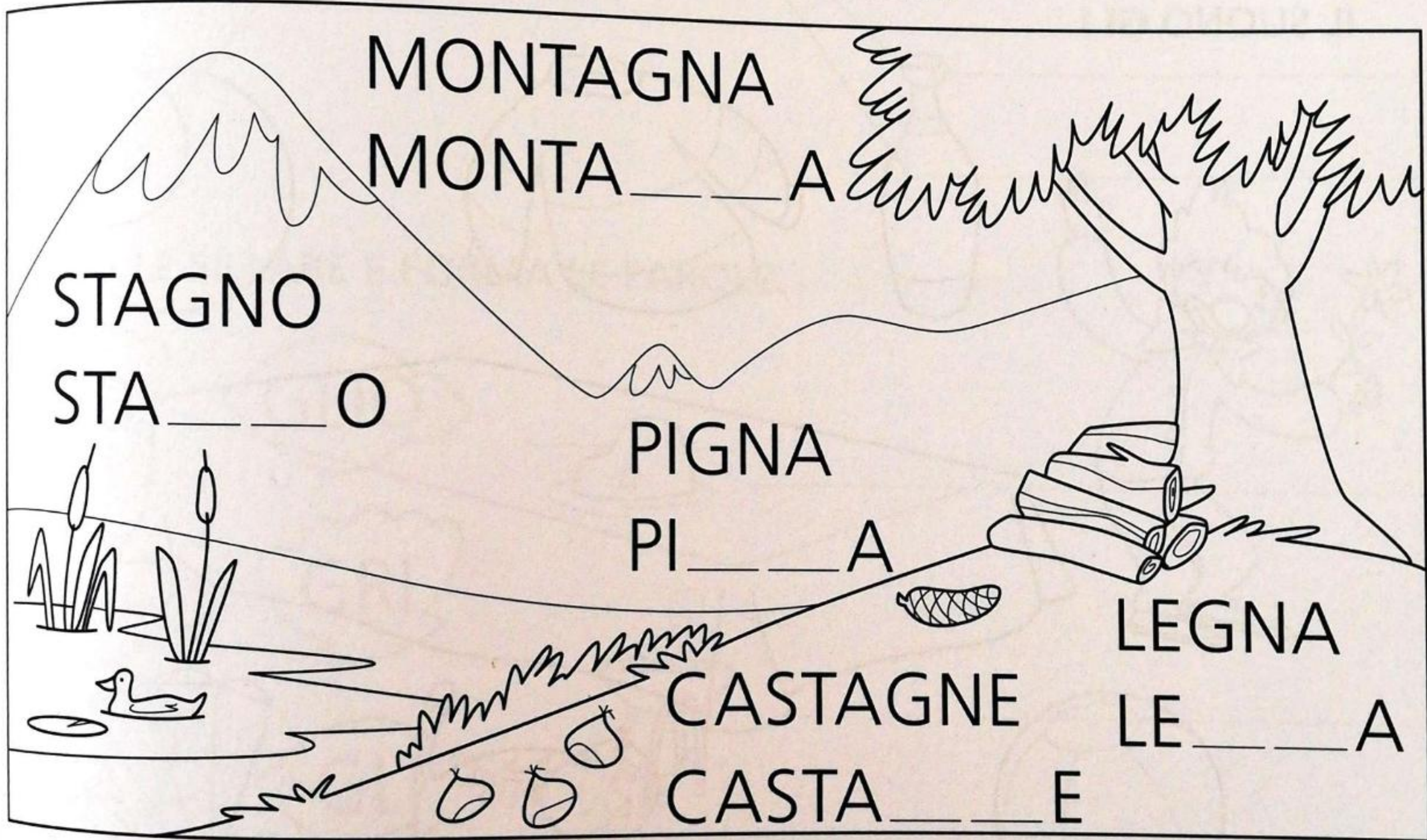
SEGNALE

PAROLE CON GN

1 SCOPRI, LEGGI E SCRIVI LE PAROLE.



2 OSSERVA IL DISEGNO E COMPLETA LE PAROLE.



3 CHE COSA SOGNA LO GNOMO IGNAZIO? OSSERVA E SCRIVI.

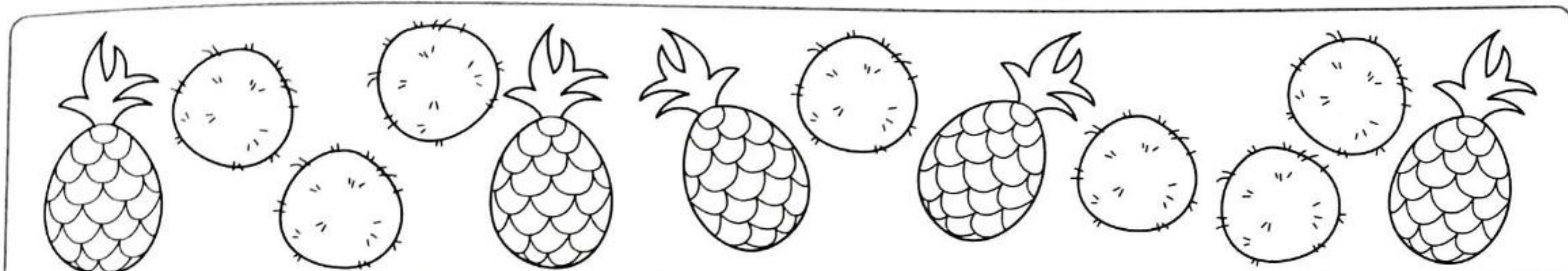
I____AZIO SO____A

_____E
_____.



OPERAZIONI INVERSE

1 Osserva le situazioni e completa.



► Ci sono 5 ananas e 7 noci di cocco.
In tutto ci sono frutti.

$$5 + 7 = \dots\dots\dots$$

► Ci sono 12 frutti in tutto.
7 sono noci di cocco.
Allora gli ananas sono

$$12 - 7 = \dots\dots\dots$$

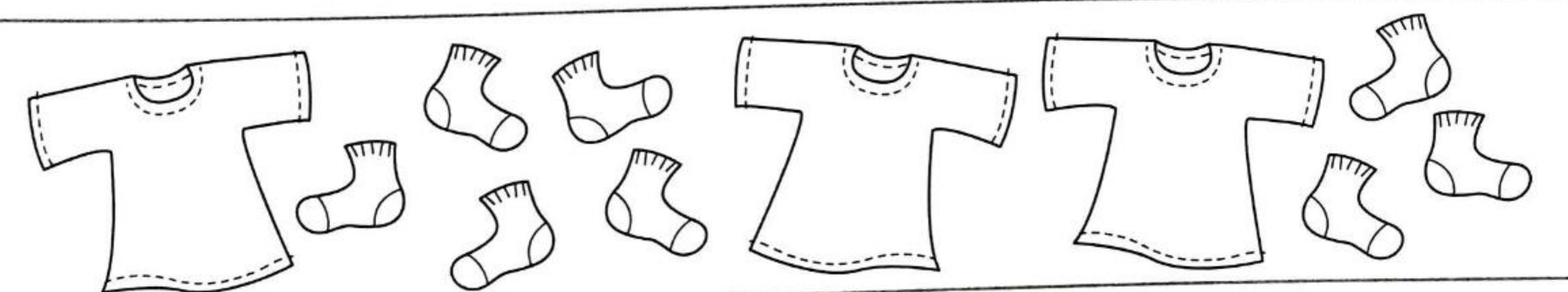


► Ci sono 6 coccinelle e 8 api.
In tutto ci sono insetti.

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

► Ci sono 14 insetti in tutto.
8 sono api. Allora
le coccinelle sono

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



► Ci sono 8 calze e 3 maglie.
In tutto ci sono indumenti.

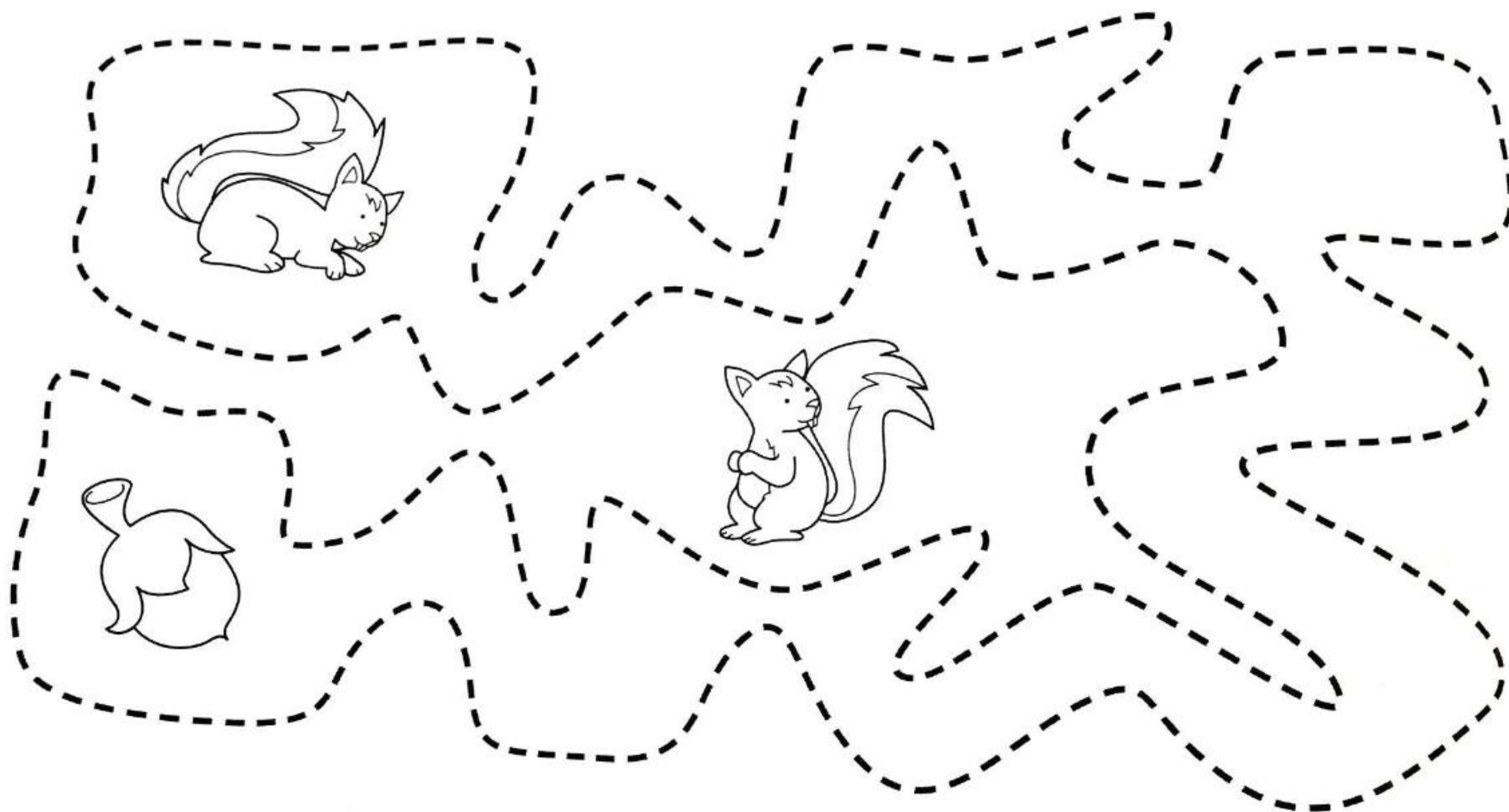
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

► Ci sono indumenti in tutto.
..... sono maglie.
Allora le calze sono

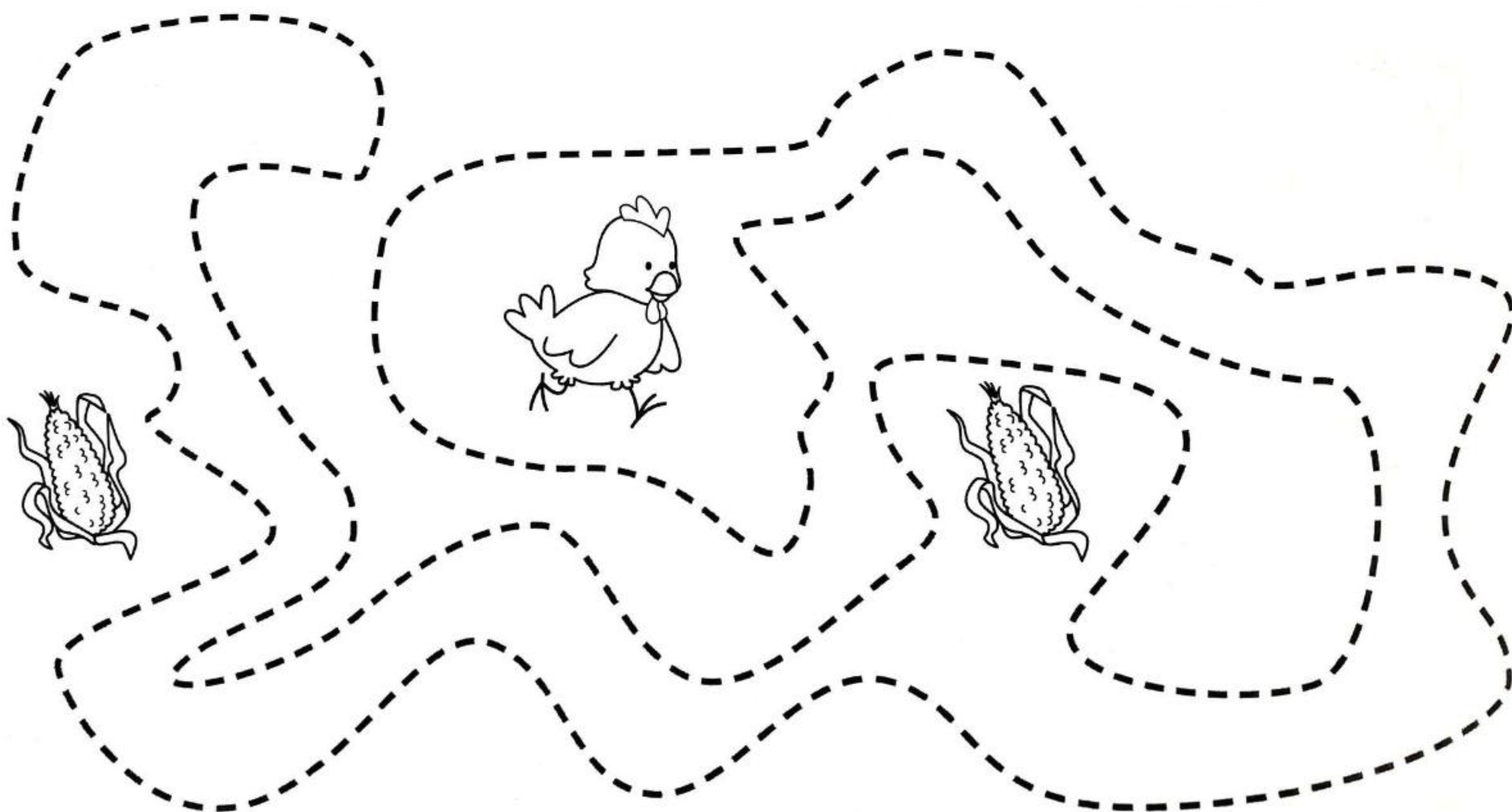
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

PERCORSI E CONFINI

- 1 Ripassa di rosso la linea tratteggiata, poi colora lo scoiattolo che può mangiare la nocciola senza attraversare il **CONFINI**.



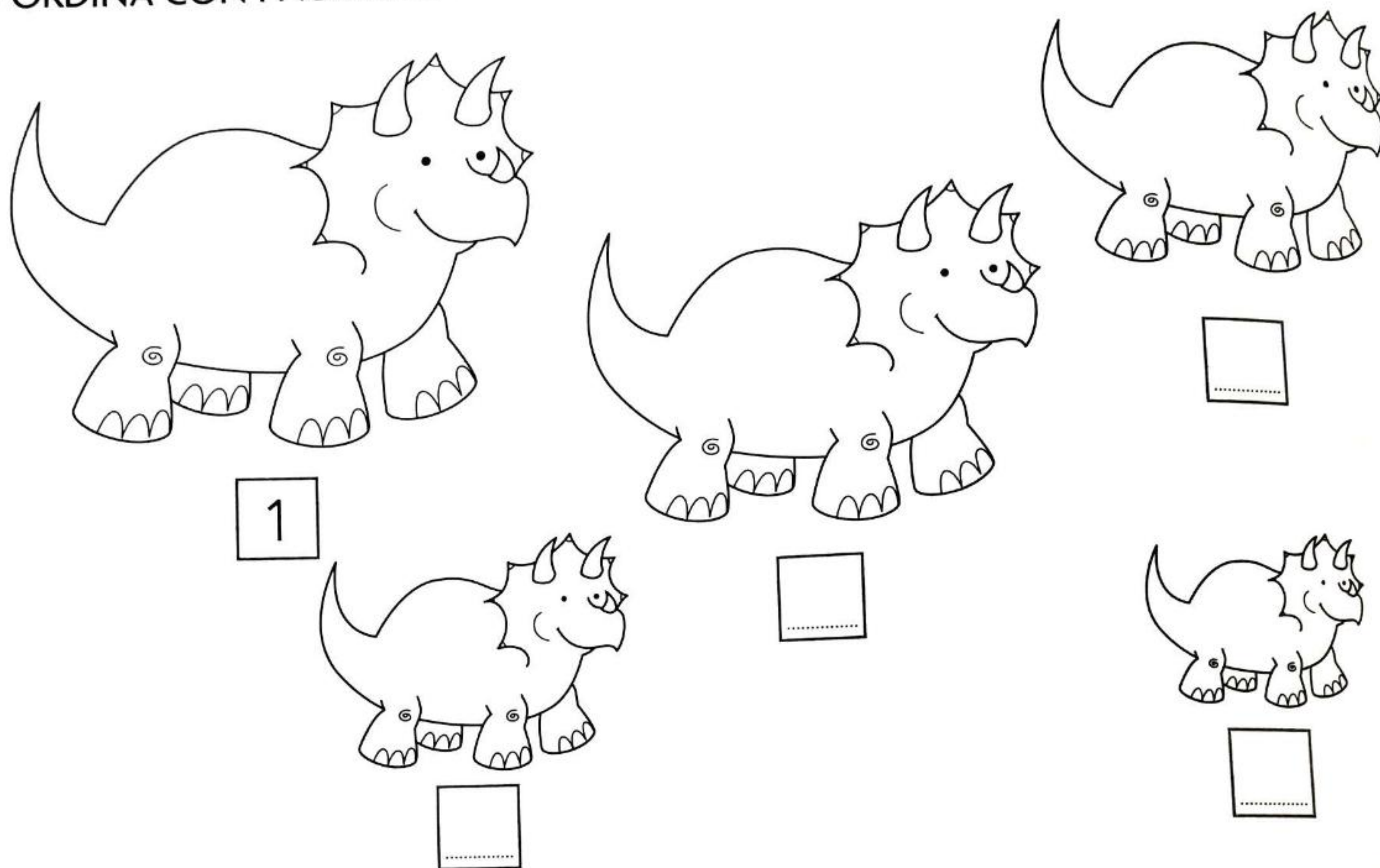
- 2 Ripassa di blu la linea tratteggiata, poi colora la pannocchia che la gallina può mangiare senza attraversare il **CONFINI**.



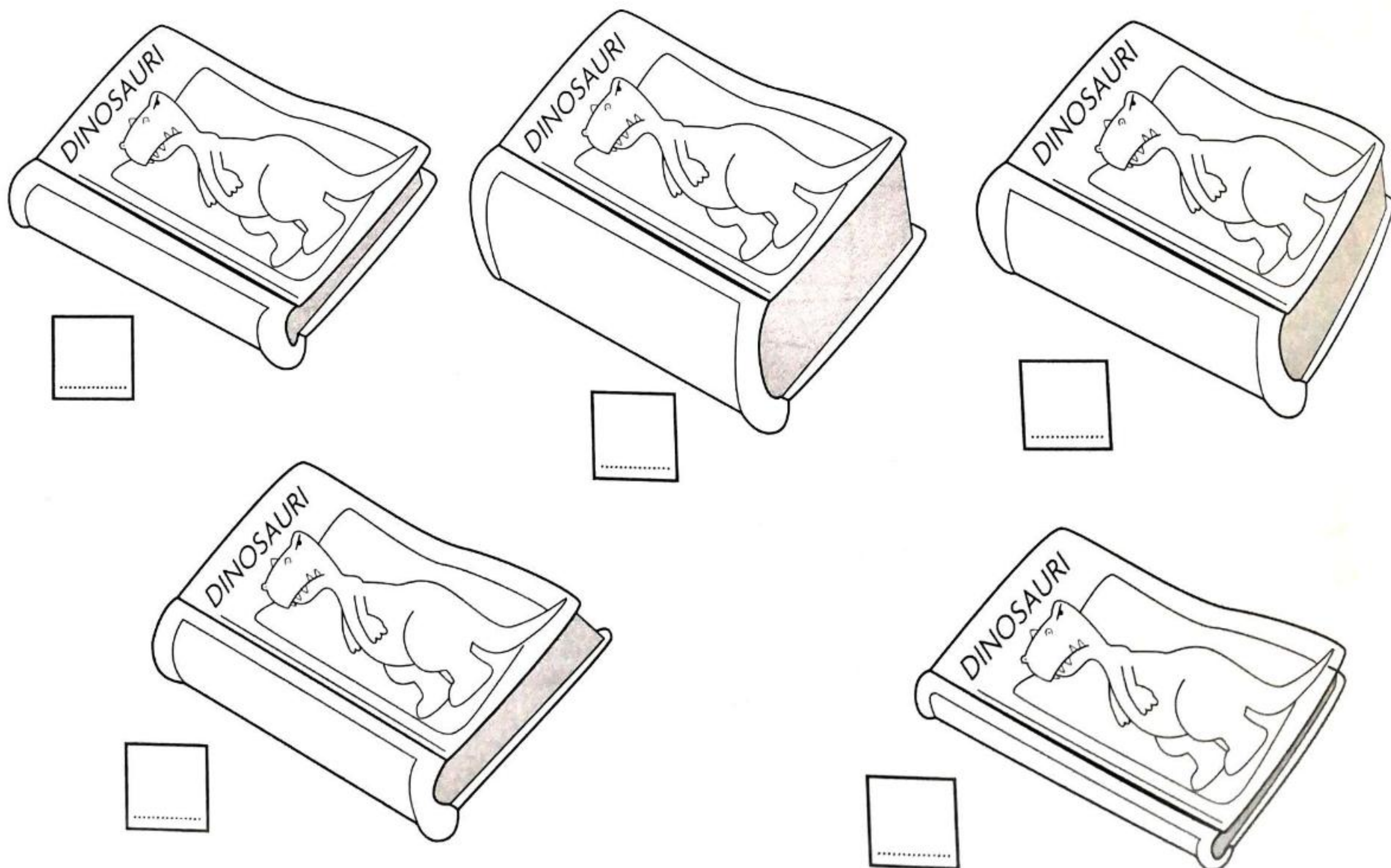
PERCORSO 2 Spazio e figure • **UNITÀ 1** I percorsi e le figure
OdA Riconoscere regione interna, esterna, confine. • **CC** Competenza matematica
 (organizzare il movimento nello spazio). • **RD** Educazione fisica.

IN ORDINE CON I NUMERI

1 ORDINA CON I NUMERI I DINOSAURI, DAL PIÙ **GRANDE** AL PIÙ **PICCOLO**.



2 ORDINA CON I NUMERI I LIBRI, DAL PIÙ **SOTTILE** AL PIÙ **SPES**SO.

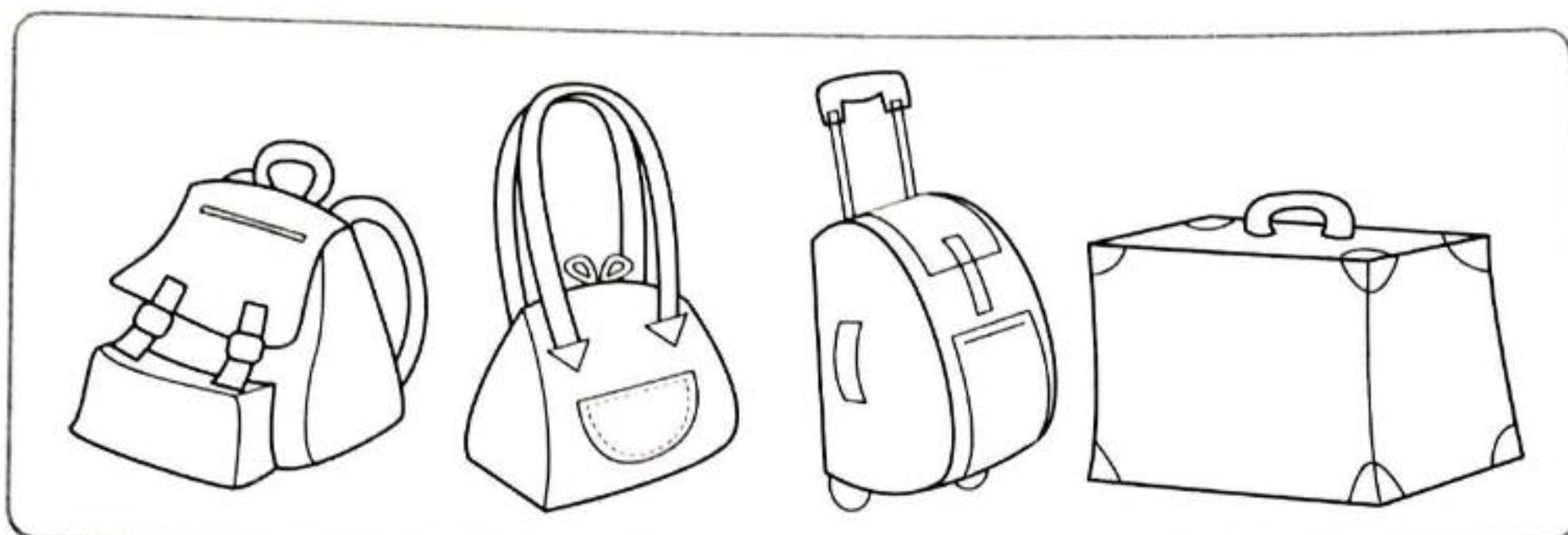
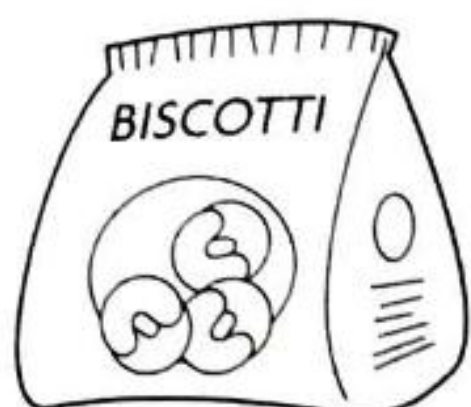
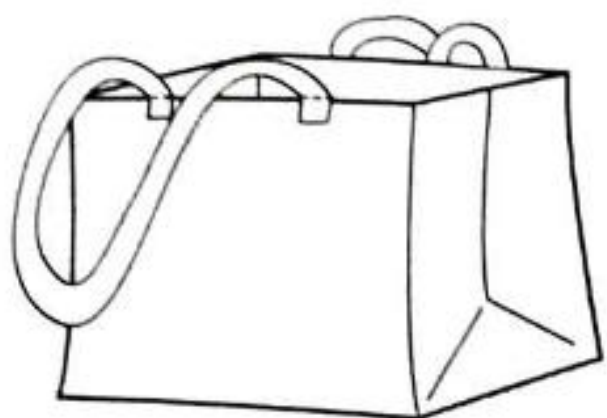


PERCORSO 3 Misure • **UNITÀ 1** Confrontare e misurare

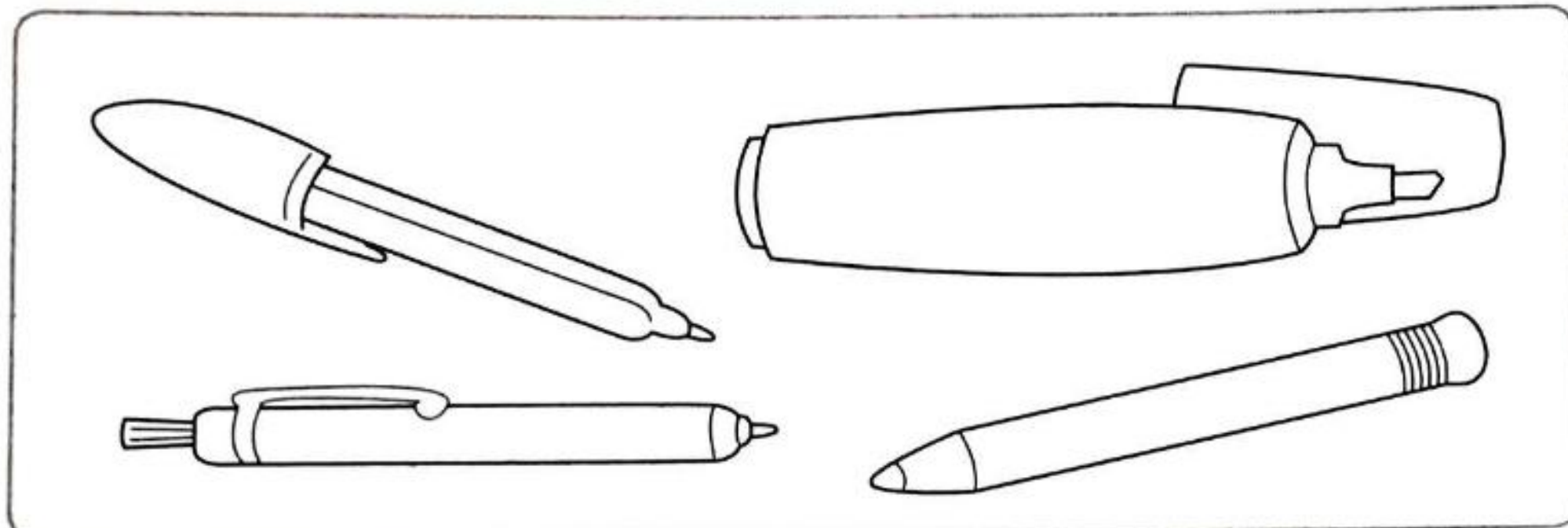
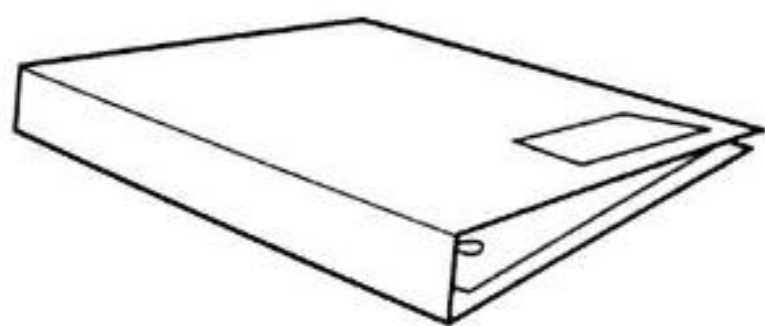
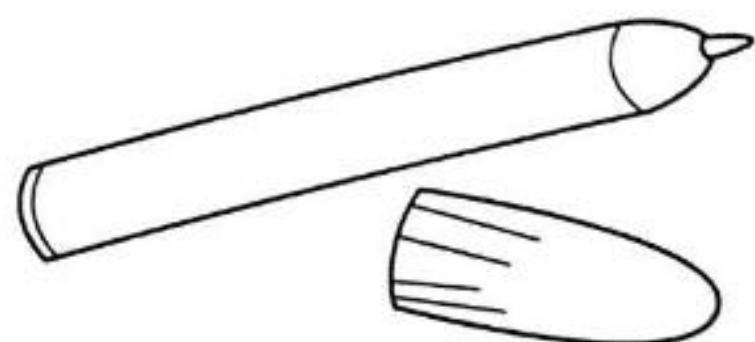
OdA Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi. • **CC** Competenza in campo scientifico e tecnologico (prendere dimestichezza con la misura e i suoi strumenti). • **RD** Scienze.

PORTARE NEL GRUPPO

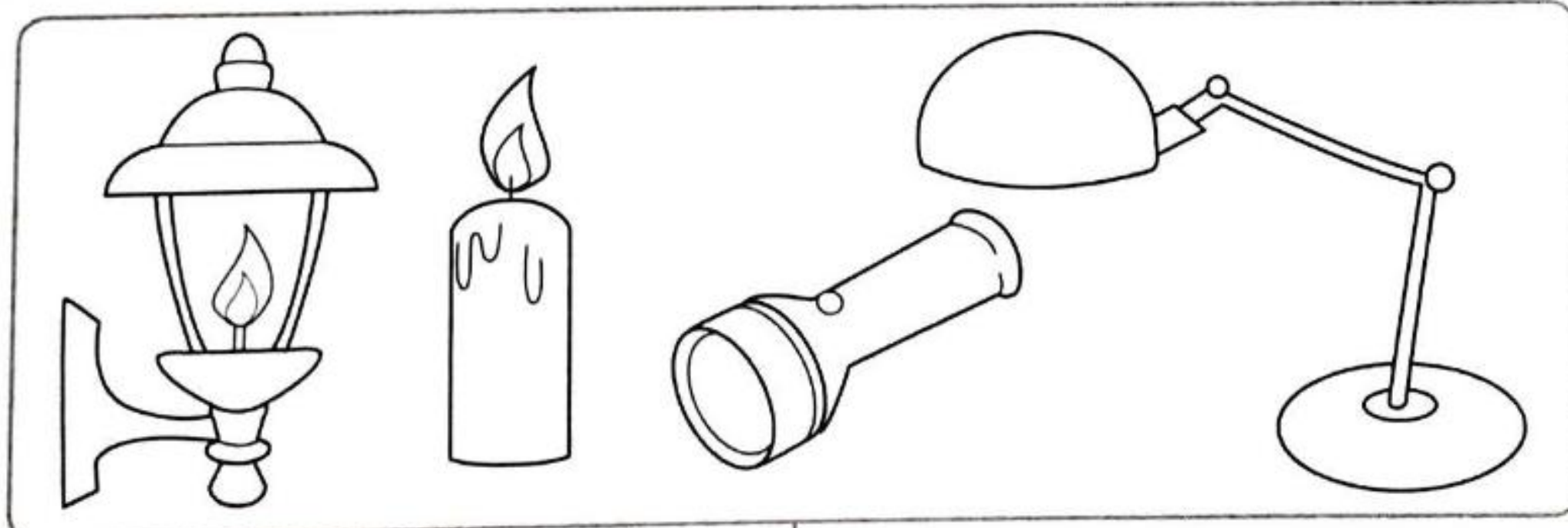
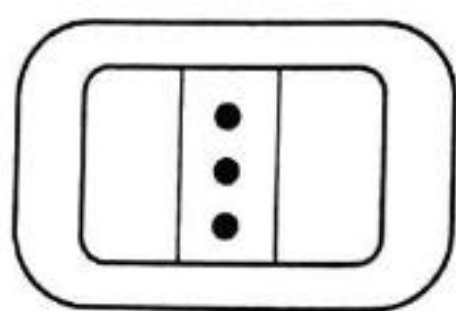
1 COLLEGA CON UNA → L'ELEMENTO CHE PUÒ ENTRARE NEL GRUPPO.



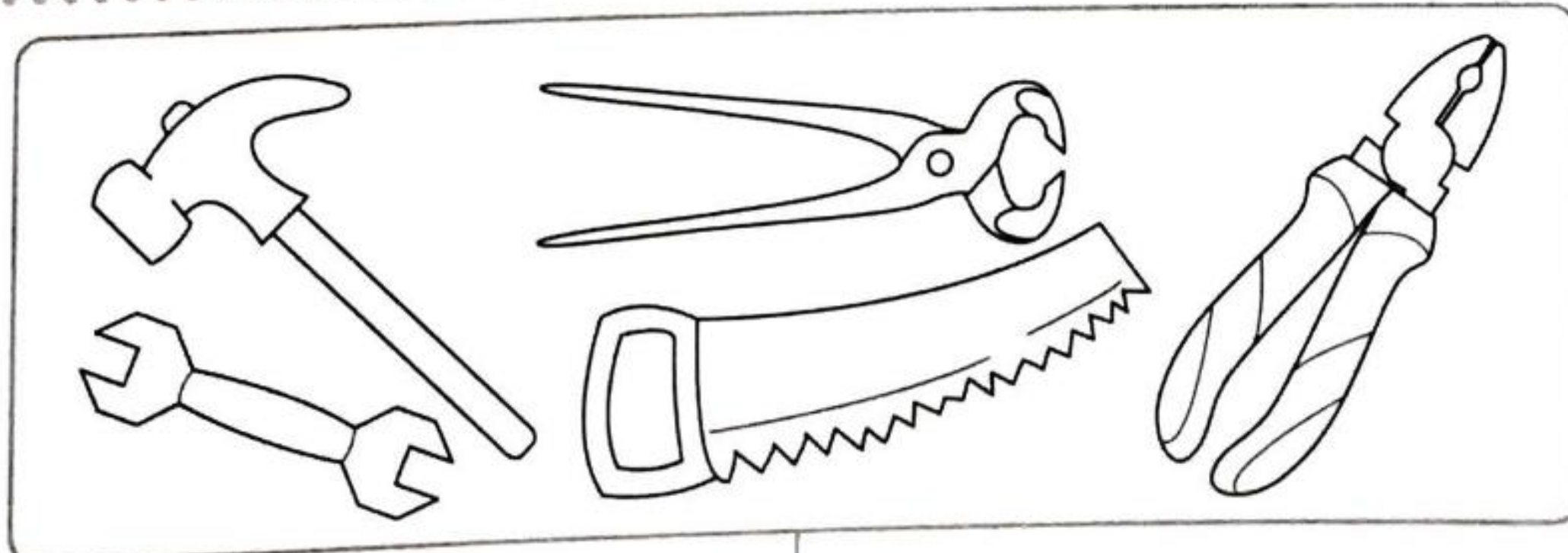
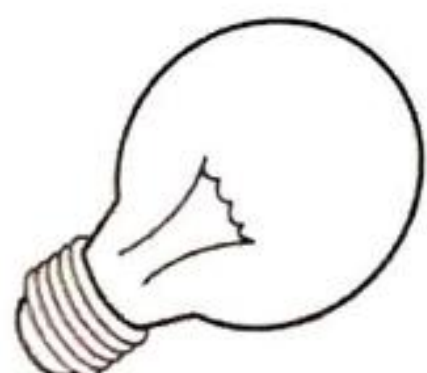
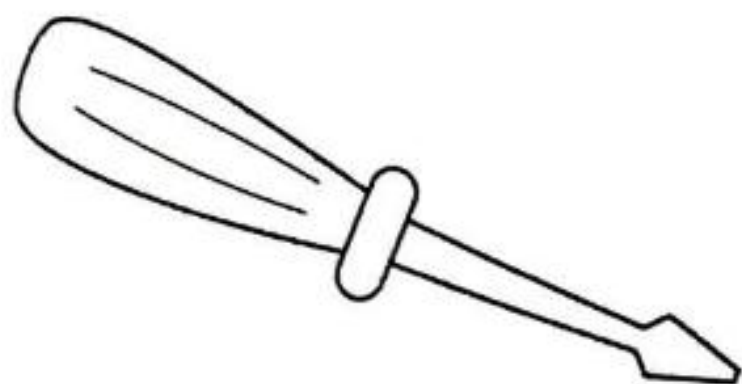
PER PORTARE



PER SCRIVERE



PER ILLUMINARE



PER LAVORARE

RELAZIONI, DATI
E PREVISIONI